**Zofia Bolechowska,**

**Przemysław Filipiak**

**Joanna Jaszczyk**

**Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy piątej.**

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

1. posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
3. osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej.**

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w

formie ustnej oraz pisemnej, operując:

* czasami Present Simple , Present Continuous, Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* konstrukcją *there is / there are, there was/there were* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniami *why/who/where/when/whose*
* przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
* przyimkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
* liczebnikami porządkowymi
* czasownikami modalnymi :must, mustn’t,could,might
* umie wyrazić przymus stosując czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, pytających lub przeczących
* stopniuje przymiotniki
* używa formy going i czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości w zdaniach teraźniejszych, przeczących i pytających
* umie wskazać rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zastosować określenia some,any,every oraz przedimki a lub an z odpowiednim typem i liczbą rzeczownika policzalnego lub niepoliczalnego

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania;

* ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów;
* ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych zawodach;
* sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, dyscypliny sportowe krajów anglojęzycznych;
* pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody;
* data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę;
* ubrania, produkty i towary w sklepie; opisuje wygląd osób, potrafi powiedzieć co kupi w danym sklepie;
* zdrowie: nazywanie części ciała;wygląd osób, zwierząt i mitycznych stworów. Charakter i osobowość;opisuje ludzi i żywe lub fantastyczne stworzenia.Ich wygląd i osobowość;
* moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych;
* życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć;
* świat: nazywanie miejsc w mieście;atrakcje turystyczne i typy wakacji.Zna kontynenty i opisuje miejsca na świecie;
* środki transportu ;porównuje je , nazywa ;
* święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych;
* uczucia, typy filmów,cechy i rodzaje elementów krajobrazu, instrumentów muzycznych;umie opisać jakie uczucia budzi w nim określona sytuacja lub zjawisko, opisuje krajobraz, nazywa instrumenty muzyczne;
* sklepy i miejsca użytku publicznego;zasady obowiązujące w szkole i poza nią;nazywa dane miejsca podaje teoretycznie obowiązujące tam zasady zachowania;

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej.**

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie

ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością

prostych struktur: czasami Present Simple , Present Continuous, Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących

* konstrukcją *there is / there are, there was/there were* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniami *why/who/where/when/whose*
* przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
* przyimkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
* liczebnikami porządkowymi
* czasownikami modalnymi :must, mustn’t,could,might
* umie wyrazić przymus stosując czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, pytających lub przeczących
* stopniuje przymiotniki
* używa formy going i czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości w zdaniach teraźniejszych, przeczących i pytających
* umie wskazać rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zastosować określenia some,any,every oraz przedimki a lub an z odpowiednim typem i liczbą rzeczownika policzalnego lub niepoliczalnego

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania;

* w elementów krajobrazu, instrumentów muzycznych;
* sklepów i miejsc użytku publicznego, środków transport

ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością

prostych struktur:

* czasami Present Simple , Present Continuous, Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* konstrukcją *there is / there are, there was/there were* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniami *why/who/where/when/whose*
* przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
* przyimkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
* liczebnikami porządkowymi
* czasownikami modalnymi :must, mustn’t,could,might
* umie wyrazić przymus stosując czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, pytających lub przeczących
* stopniuje przymiotniki
* używa formy going i czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości w zdaniach teraźniejszych, przeczących i pytających
* umie wskazać rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zastosować określenia some,any,every oraz przedimki a lub an z odpowiednim typem i liczbą rzeczownika policzalnego lub niepoliczalnego

Uczeń w większości stosuje słownictwo w dużym zakresie, odpowiednio do zadania;

* ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów;
* ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych zawodach;
* sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, dyscypliny sportowe krajów anglojęzycznych;
* pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody;
* data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę;
* ubrania, produkty i towary w sklepie; opisuje wygląd osób, potrafi powiedzieć co kupi w danym sklepie;
* zdrowie: nazywanie części ciała;wygląd osób, zwierząt i mitycznych stworów. Charakter i osobowość;opisuje ludzi i żywe lub fantastyczne stworzenia.Ich wygląd i osobowość;
* moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych;
* życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć;
* świat: nazywanie miejsc w mieście;atrakcje turystyczne i typy wakacji.Zna kontynenty i opisuje miejsca na świecie;
* środki transportu ;porównuje je , nazywa ;
* święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych;
* uczucia, typy filmów,cechy i rodzaje elementów krajobrazu, instrumentów muzycznych;umie opisać jakie uczucia budzi w nim określona sytuacja lub zjawisko, opisuje krajobraz, nazywa instrumenty muzyczne;
* sklepy i miejsca użytku publicznego;zasady obowiązujące w szkole i poza nią;nazywa dane miejsca podaje teoretycznie obowiązujące tam zasady zachowania;

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej.**

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

* czasami Present Simple , Present Continuous, Past Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* konstrukcją *there is / there are, there was/there were* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniami *why/who/where/when/whose*
* przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
* przyimkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
* liczebnikami porządkowymi
* czasownikami modalnymi :must, mustn’t,could,might
* umie wyrazić przymus stosując czasownik *have to* w zdaniach twierdzących, pytających lub przeczących
* stopniuje przymiotniki
* używa formy going i czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości w zdaniach teraźniejszych, przeczących i pytających
* umie wskazać rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zastosować określenia some,any,every oraz przedimki a lub an z odpowiednim typem i liczbą rzeczownika policzalnego lub niepoliczalnego

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

* ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów;
* ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych zawodach;
* sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, dyscypliny sportowe krajów anglojęzycznych;
* pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody;
* data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę;
* ubrania, produkty i towary w sklepie; opisuje wygląd osób, potrafi powiedzieć co kupi w danym sklepie;
* zdrowie: nazywanie części ciała;wygląd osób, zwierząt i mitycznych stworów. Charakter i osobowość;opisuje ludzi i żywe lub fantastyczne stworzenia.Ich wygląd i osobowość;
* moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych;
* życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć;
* świat: nazywanie miejsc w mieście;atrakcje turystyczne i typy wakacji.Zna kontynenty i opisuje miejsca na świecie;
* środki transportu ;porównuje je , nazywa ;
* święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych;
* uczucia, typy filmów,cechy i rodzaje elementów krajobrazu, instrumentów muzycznych;umie opisać jakie uczucia budzi w nim określona sytuacja lub zjawisko, opisuje krajobraz, nazywa instrumenty muzyczne;
* sklepy i miejsca użytku publicznego;zasady obowiązujące w szkole i poza nią;nazywa dane miejsca podaje teoretycznie obowiązujące tam zasady zachowania;

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej.**

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekstu słuchanego lub czytanego, zawierających struktury z:

* czasami Present Simple i Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got / has got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniami *why/who/where/when/whose*
* przysłówkami częstotliwości *always, usually, often, sometimes, never*
* przyimkami miejsca: *opposite, next to, in front of, behind*
* liczebnikami porządkowymi

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

* ja i moja rodzina: podawanie daty urodzenia swojej i bliskich, ich zawodów;
* ludzie wokół nas: opisywanie zawodów innych osób, określanie co robią ludzie o danych zawodach;
* sport: opisuje ulubione sporty swoje i innych osób, mówienie o sportach, które się lubi i których nie lubi, dyscypliny sportowe krajów anglojęzycznych;
* pogoda: pytanie o pogodę, opisywanie pogody;
* data: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), pytanie o datę;
* ubrania, produkty i towary w sklepie; opisuje wygląd osób, potrafi powiedzieć co kupi w danym sklepie;
* zdrowie: nazywanie części ciała;wygląd osób, zwierząt i mitycznych stworów. Charakter i osobowość;opisuje ludzi i żywe lub fantastyczne stworzenia.Ich wygląd i osobowość;
* moja szkoła: nazywanie przyborów szkolnych;
* życie codzienne: opisywanie codziennych zajęć;
* świat: nazywanie miejsc w mieście;atrakcje turystyczne i typy wakacji.Zna kontynenty i opisuje miejsca na świecie;
* środki transportu ;porównuje je , nazywa ;
* święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach anglojęzycznych;
* uczucia, typy filmów,cechy i rodzaje elementów krajobrazu, instrumentów muzycznych;umie opisać jakie uczucia budzi w nim określona sytuacja lub zjawisko, opisuje krajobraz, nazywa instrumenty muzyczne;
* sklepy i miejsca użytku publicznego;zasady obowiązujące w szkole i poza nią;nazywa dane miejsca podaje teoretycznie obowiązujące tam zasady zachowania;

**Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie piątej.**

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności

- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją.

Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.