Zofia Bolechowska

**Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy szóstej**

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

1. posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
3. osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy szóstej**

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w

formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami:

* konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Past Simple i Present Perfect w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniem o ilość *how many?, how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
* przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
* czasownikiem *must/mustn't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikami *have got i should* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* stopniowaniem przymiotników
* określeniami *some/any*
* liczebnikami 0 – 10 000 000
* zaimkami dzierżawczymi
* przymiotnikami z końcówkami *ing* i *ed*
* mową zależną dla Present Simple i Past Simple
* stosuje właściwie formy *question tags*
* używa struktury *be going* to i czasownika *will* do wyrażania przyszłości stosując rozróżnienia między nimi
* umie posługiwać się zdaniami warunkowymi typu: **0, I** i **II**

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania:

* zawody

wyrażanie czasu

* określanie miar
* zwierzęta
* hobby
* czynności domowe
* sposoby spędzania wolnego czasu
* muzyka: gatunki
* zasady postępowania
* nazwy produktów spożywczych
* zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
* nazwy programów telewizyjnych
* podróże i transport
* obiekty w mieście
* przymiotniki i przysłówki
* sposoby spędzania wakacji
* obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
* przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
* zabytki
* opisuje problemy cywilizacyjne i proekologiczne
* umie komunikować się w zakresie wyznaczonym przez wymagania w podstawie programowej

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy szóstej**

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie

ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością

prostych struktur:

* konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Past Simple i Present Perfect w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniem o ilość *how many?, how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
* przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
* czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikami: *have to i should* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* stopniowaniem przymiotników
* określeniami *some/any*
* liczebnikami 0 – 10 000 000
* zaimkami dzierżawczymiprzymiotnikami z końcówkami *ing* i *ed*
* mową zależną dla Present Simple i Past Simple
* stosuje właściwie formy *question tags*
* używa struktury *be going* to i czasownika *will* do wyrażania przyszłości stosując rozróżnienia między nimi
* umie posługiwać się zdaniami warunkowymi typu: **0, I** i **II**

Uczeń na ogół stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wymienionych dziedzin:

* zawody
* wyrażanie czasu
* określanie miar
* zwierzęta
* hobby
* czynności domowe
* sposoby spędzania wolnego czasu
* muzyka: gatunki
* zasady postępowania
* nazwy produktów spożywczych
* zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
* nazwy programów telewizyjnych
* podróże i transport
* obiekty w mieście
* przymiotniki i przysłówki
* sposoby spędzania wakacji
* obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
* przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
* zabytki
* ekologia -opisuje problemy cywilizacyjne i proekologiczne
* umie komunikować się w zakresie wyznaczonym przez wymagania w podstawie programowej

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy szóstej**

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

* konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Past Simple i Present Perfect w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniem o ilość *how many?, how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
* przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
* czasownikiem *must/mustn't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have to i should* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* stopniowaniem przymiotników
* określeniami *some/any*
* liczebnikami 0 – 10 000 000
* zaimkami dzierżawczymiprzymiotnikami z końcówkami *ing* i *ed*
* mową zależną dla Present Simple i Past Simple
* stosuje właściwie formy *question tags*
* używa struktury *be going* to i czasownika *will* do wyrażania przyszłości stosując rozróżnienia między nimi
* umie posługiwać się zdaniami warunkowymi typu: **0, I** i **II**

Uczeń czasami używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania:

* zawody
* wyrażanie czasu
* określanie miar
* zwierzęta
* hobby
* czynności domowe
* sposoby spędzania wolnego czasu
* muzyka: gatunki
* zasady postępowania
* nazwy produktów spożywczych
* zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
* nazwy programów telewizyjnych
* podróże i transport
* obiekty w mieście
* przymiotniki i przysłówki
* sposoby spędzania wakacji
* obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
* przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
* zabytki
* opisuje problemy cywilizacyjne i proekologiczne
* umie komunikować się w zakresie wyznaczonym przez wymagania w podstawie programowej

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy szóstej**

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany:

* konstrukcją *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Present Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasem Past Simple i Present Perfect w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* pytaniem o ilość *how many?, how much?* do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
* przedimkami *a/an, some* oraz słowami *much, many, a lot of*
* czasownikiem *must/mustn 't* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have got* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* czasownikiem *have to i should* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
* stopniowaniem przymiotników
* określeniami *some/any*
* liczebnikami 0 – 10 000 000
* zaimkami dzierżawczymiprzymiotnikami z końcówkami *ing* i *ed*
* mową zależną dla Present Simple i Past Simple
* stosuje właściwie formy *question tags*
* używa struktury *be going* to i czasownika *will* do wyrażania przyszłości stosując rozróżnienia między nimi
* umie posługiwać się zdaniami warunkowymi typu: **0, I** i **II**

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania:

* zawody
* wyrażanie czasu
* określanie miar
* zwierzęta
* hobby
* czynności domowe
* sposoby spędzania wolnego czasu
* muzyka: gatunki
* zasady postępowania
* nazwy produktów spożywczych
* zapraszanie na przyjęcia, do kina etc.
* nazwy programów telewizyjnych
* podróże i transport
* obiekty w mieście
* przymiotniki i przysłówki
* sposoby spędzania wakacji
* obowiązki szkolne, słownictwo związane ze szkołą
* przymiotniki opisujące wygląd osób i ich osobowość
* zabytki
* opisuje problemy cywilizacyjne i proekologiczne
* umie komunikować się w zakresie wyznaczonym przez wymagania w podstawie programowej

**Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie szóstej.**

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności

- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wypowiedź ustna u takiego ucznia charakteryzuje się całkowitą niepoprawnością konstrukcji wypowiedzi, ubogą treścią i słownictwem, brakiem opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowym użyciem struktur składniowych, rażącymi błędami językowymi, uniemożliwiającym porozumiewaniem się, brakiem płynności wypowiedzi, niepoprawną wymową i intonacją.

Wypowiedź pisemna nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odstępuje od tematu lub praca nie na temat, jest niezgodna z założoną formą, jest niespójna, charakteryzuje się ubogą treścią oraz słownictwem, częstymi powtórzeniami, rażącymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, uniemożliwiającymi zrozumienie treści oraz licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.