WYMAGANIA EDUKACYJNE ,KRYTERIA OCENIANIA ORAZ WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1 w Zakopanem

Anna Tylka- Suleja JĘZYK NIEMIECKI

1. **Kryteria oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i ich postępów w nauce języka niemieckiego.**

Formami służącymi sprawdzaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów i ich postępów w nauce podlegającymi ocenie są: pisemne prace kontrolne (klasówki, testy, sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane do dziennika w zakładce sprawdziany oraz kartkówki – zapowiedziane i kartkówki niezapowiedziane- obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie tematy, praca i aktywność na lekcji, odpowiedzi ustne, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, wykonywanie zadań domowych (odrobionych samodzielnie!) oraz zadania dodatkowe i inne wynikające ze *Statutu Szkoły.* Dodatkowo ocenie podlegają: udział w konkursach i olimpiadach na szczeblu międzyszkolnym, wojewódzkim lub krajowym oraz dodatkowe zadania projektowe.

* Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, jawnie i zrozumiale oceną wyrażoną w skali 1-6.
* Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, testy, prace klasowe, zadania domowe, praca i aktywność na lekcji, zadania dodatkowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń.
* Sprawdziany, testy, prace klasowe obejmują większą partię materiału i mają formę pisemną. Termin sprawdzianu jest podawany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o planowanym sprawdzianie jest odnotowywana w dzienniku lekcyjnym.
* Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu (pracy klasowej, testu) z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela. Nauczyciel – na prośbę ucznia – ustala termin i miejsce pisania sprawdzianu- nie dłużej niż 1 miesiąc.
* Ocenę niedostateczną z pracy pisemnej (sprawdzianu, testu, klasówki) uczeń może poprawić w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Poprawa ocen prac klasowych jest dobrowolna. O poprawę sprawdzianu wnioskuje uczeń. Dla kartkówek nie przewiduje się poprawiania uzyskanej oceny.
* Nauczyciel ma prawo przerwać dowolną pracę pisemną (sprawdzian, pracę klasową, klasówkę, kartkówkę) uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności ich pracy. Korzystanie przez ucznia w czasie pisania z niedozwolonych środków lub pomocy innej osoby może być podstawą ustalenia oceny niedostatecznej lub powtórzenia sprawdzianu.
* Uczeń ma obowiązek systematycznej nauki i przygotowania do odpowiedzi ustnej lub kartkówki z trzech ostatnich właściwych lekcji języka niemieckiego lub wskazanego przez nauczyciela materiału.
* W ciągu danego semestru uczniowi przysługuje jeden raz nieprzygotowanie do zajęć („np”) za brak zadania domowego, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub nieprzygotowanie do lekcji z ostatnich trzech lekcji. Każde następne nieodrobienie pracy domowej, braki lub nieprzygotowanie są podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
* Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę bieżącą celującą, bardzo dobrą lub dobrą (chyba że uczeń poprosi o wpisanie oceny niższej). Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej.
* Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i końcoworoczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu danego semestru. Ocenie podlegają również wysiłek ucznia w nauce przedmiotu, zaangażowanie w naukę oraz jego postępy w nauce.

Przy ocenianiu prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek itp.) przyjmuje się następującą skalę:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **% punktów** |
| celujący | 100% |
| bardzo dobry | 90% - 99% |
| dobry | 75% - 89% |
| dostateczny | 55% - 74% |
| dopuszczający | 40% - 55% |
| niedostateczny | 0% - 39% |

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego .**

| **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń** | | | | |
| • rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) | • spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym | • znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych | • znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych | • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych | • bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo- -skutkowych |
| • rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów | • rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów | • w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów | • swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów |  |
| **W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń** | | | | |
| • rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu | • rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | • rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu | • rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | • spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | • rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru | • rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru |  | • bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych |
| • wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach | • wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach | • wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach | • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach |  |
| • rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje | • rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje | • rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje | • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje |  |
| **W zakresie sprawności mówienia uczeń** | | | | |
| • tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji | • tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela | • tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela | • tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela | • samodzielnie tworzy płynną wypowiedź | • tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych) |
| • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur | • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur | • tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | • w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji |  |
| • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie | • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji | • tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki | • pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji |  |
| • współtworzy komunikację w wąskim zakresie | • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie | • współtworzy komunikację z drobnymi usterkami | • współtworzy niczym niezakłóconą komunikację |  |
| **W zakresie sprawności pisania uczeń** | | | | |
| • w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) | • tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry* |
| • tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne | • tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne | • tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych | • tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne | • tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych) |
| • tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur. | • tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur | • tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści. | • tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu |  |

1. **Ogólne zasady współpracy na zajęciach języka niemieckiego oraz prawa i obowiązki ucznia.**
2. Uczeń ma obowiązek punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia.
3. Na lekcje języka niemieckiego uczeń przynosi: podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy oraz materiały dodatkowe wskazane przez nauczyciela.
4. W czasie zajęć edukacyjnych uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego, tabletu, dyktafonu i innych urządzeń elektronicznych.
5. Uczeń ma obowiązek starannego i systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, samodzielnego odrabiania prac domowych i innych prac powierzonych przez nauczyciela, oddawania wszystkich prac, zadań domowych w terminie ustalonym przez nauczyciela oraz nadrabiania zaległości wynikających z jego nieobecności podczas zajęć edukacyjnych.
6. Podczas lekcji uczeń ma obowiązek uzupełniać na bieżąco notatki w zeszycie. Jeśli uczeń był nieobecny w szkole, to po powrocie do szkoły ma obowiązek mieć uzupełniony zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń.
7. Prace pisemne będą sprawdzone i ocenione przez nauczyciela najpóźniej w ciągu dwóch tygodni.
8. Na koniec roku uczniowie piszą test całoroczny, tj. obejmujący cały materiał z danego roku szkolnego.
9. Zasady nieklasyfikowania ucznia określa Statut Szkoły
10. Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac na terenie szkoły w miejscu i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
11. Obecność oraz aktywność ucznia podczas zajęć jest odnotowywana na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
12. Uczeń z potwierdzonymi dysfunkcjami językowymi podlega innym kryteriom oceny, które są indywidualnie dostosowane do jego możliwości.
13. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego**

Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej – (ocena może być podwyższona co najwyżej o jeden stopień):

• uczeń zaliczył z pozytywnym wynikiem wszystkie sprawdziany pisemne w pierwszym terminie lub ,

• frekwencja ucznia na zajęciach z danego przedmiotu wynosiła co najmniej 80%,

• uczeń nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia,

• uczeń zaliczył na ocenę wyższą sprawdzian wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego w danym roku szkolnym zgodnie z kryteriami danej oceny i dotyczącymi tego zagadnienia zapisami w Statucie Szkoły