**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy szóstej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
    - Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
    - Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
    - Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
    - Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
    - Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki** 
  + Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań. |
| ocena dopuszczająca | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie. |
| ocena dostateczna | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa. |
| ocena dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania. |
| ocena bardzo dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie. |
| ocena celująca | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania. |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący  (6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry  (5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie. |
| Dobry  (4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny  (3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający  (2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny  (1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy. |

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Podróże w czasie”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1.  Wielkie  odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:**   * datę: 1492, * postać: Krzysztofa Kolumba, * przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Indianie, * na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, * wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem. | **Uczeń zna:**   * daty: 1498, 1519–1522, * postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolonia, * znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, * wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w., * na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, * wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków. | **Uczeń zna:**   * nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, * wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, * opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę, * wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów. | **Uczeń zna:**   * datę: 1453, * wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Daleki Wschód, * z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych, * opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ludobójstwo.   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd azteckiej stolicy, * uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację, * dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent, * formułować argumenty w debacie. |
| 2.  Renesans w Europie | **Uczeń zna:**   * postać: Leonarda da Vinci.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odrodzenie (renesans), * znaczenie wynalezienia druku.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje. | **Uczeń zna:**   * postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: humaniści.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, * wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu. | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 1450.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech, * dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu, * scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, * istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie, * porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu, * argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 3.  Reformacja  w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1517, * postać: Marcina Lutra.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,   **Uczeń potrafi:**   * wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane. | **Uczeń zna:**   * postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.   **Uczeń potrafi:**   * określić zasięg reformacji w Europie. | **Uczeń zna:**   * daty: 1534, 1555, * główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem, * postanowienie pokoju w Augsburgu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: protestanci, * przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra, * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu. | **Uczeń zna:**   * datę: 1536, * główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza, * związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji, * scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, * przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w., * ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech, * sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację, * wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi. |
| 4.  Reforma  Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia soboru trydenckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, * przyczyny zwołania soboru trydenckiego. | **Uczeń zna:**   * postać: Ignacego Loyoli, * cele istnienia zakonu jezuitów.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych.* | **Uczeń zna:**   * datę: 1534, 1542,   1545–1563, 1559.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie, * na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*, * opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów, * przedstawić działalność jezuitów. | **Uczeń zna:**   * postać: Giordana Bruna, * przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność Świętego Oficjum, * opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza, * określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić dokonania soboru trydenckiego, * ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji, * ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów, * argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego. |
| Początki epoki nowożytnej  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 5.  Czasy zygmuntowskie | **Uczeń zna:**   * datę: 1572, * postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, * ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich i złotego wieku.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: złoty wiek.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-   -litewskiego. | **Uczeń zna:**   * datę: 1525, * postać: Albrechta Hohenzollerna.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hołd pruski.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, * wymienić państwa rywalizujące o Inflanty. | **Uczeń zna:**   * postać: Barbary Radziwiłłówny.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Inflanty.   **Uczeń potrafi:**   * opisać działalność królowej Bony, * scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta. | **Uczeń zna:**   * daty: 1561, 1563–1570.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, * znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim, * omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, * przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej, * wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna. | **Uczeń potrafi:**   * zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski*, * omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza, * zinterpretować obraz *Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie*, * ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, * uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy. |
| 6.  Tolerancja  religijna  w Polsce | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”. | **Uczeń zna:**   * główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, * przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików, * przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich, * wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich. | **Uczeń zna:**   * datę: 1564.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Sejm Czterech Ziem.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, * scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. | **Uczeń potrafi:**   * omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich, * przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. |
| 7.  Gospodarka dawnej  Polski | **Uczeń zna:**   * przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, * dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy. | **Uczeń zna:**   * podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej. | **Uczeń zna:**   * sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.   **Uczeń rozumie:**   * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy, * motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki, * z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-   -litewskim.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa, * analizować dane statystyczne. | **Uczeń zna:**   * datę: 1520.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-   -pańszczyźniany,   * znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, * wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności, * przedstawić relacje między szlachtą a chłopami, * opisać los chłopów w XV i XVI w., * opisać, jak spławiano zboże do Gdańska. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w., * analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-   -litewskim,   * dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego, * wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-   -litewskiego w XV i XVI w. |
| 8.  Renesans  w Polsce | **Uczeń zna:**   * największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, * najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: włoszczyzna.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw. | **Uczeń zna:**   * postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, * główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie Rzeczypospolitej*.   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy. * wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu, * przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu. | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.   **Uczeń rozumie:**   * związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu. | **Uczeń rozumie:**   * na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej*.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu *powstało* dzieło *O poprawie Rzeczypospolitej*. |
| 9.  Unia  lubelska | **Uczeń zna:**   * datę: 1569, * ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej. | **Uczeń zna:**   * postanowienia unii lubelskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą, * wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy. | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii, * wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów. | **Uczeń zna:**   * okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: polonizacja.   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie, * scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę. | **Uczeń rozumie:**   * z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.   **Uczeń potrafi:**   * dokonać oceny unii lubelskiej. |
| 10.  Bezkrólewie  i wolna  elekcja | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Walezego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję. | **Uczeń zna:**   * główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w., * postanowienia konfederacji warszawskiej   i artykułów henrykowskich.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa*. | **Uczeń zna:**   * daty: 1573, 1574.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, * przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia. | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w., * opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, * wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich. | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą, * omówić panowanie Henryka Walezego, * dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji. |
| 11.  Panowanie  Stefana  Batorego | **Uczeń zna:**   * postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą. | **Uczeń zna:**   * datę: 1576, * postać: Anny Jagiellonki.   **Uczeń rozumie:**   * zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski, * przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego. | **Uczeń zna:**   * daty: 1577–1582, 1582.   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego, * scharakteryzować Stefana Batorego, * przedstawić przebieg wojny z Moskwą, * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą. | **Uczeń zna:**   * postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej, * omówić działalność Jana Zamoyskiego, * ocenić postać i dokonania Stefana Batorego. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dzieje Rusi do XVI w., * scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego, * zanalizować obraz *Batory pod Pskowem*. |
| Złoty wiek  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12.  Wojny  ze Szwecją  i z Moskwą | **Uczeń zna:**   * postać: Zygmunta III Wazy, * lata panowania dynastii Wazów w Polsce.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową. | **Uczeń zna:**   * datę: 1587, * postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, * warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hetman, * motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego, * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -szwedzką i polsko-  -moskiewską. | **Uczeń zna:**   * daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją, * wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem. | **Uczeń zna:**   * postać: Dymitra Samozwańca   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka smuta, dymitriada.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę władców Szwecji, * dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego, * ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego, * zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem. |
| 13.  Konflikty  z Turcją  i ze Szwecją | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kim byli Kozacy, * dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-   -szwedzkiego w latach 1626–1629,   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -turecką oraz z konfliktem polsko-  -szwedzkim 1626–1629. | **Uczeń zna:**   * daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629, * postać: Gustawa V Adolfa, * warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w., * wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Koniecpolskiego.   **Uczeń rozumie:**   * czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją, * określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem, * ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy. |
| 14.  Powstanie Chmielnickiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1648, * postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków. | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy, * wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie. | **Uczeń zna:**   * daty: 1635, 1649, 1651, 1654, * postać: Jeremiego Wiśniowieckiego, * warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., * główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski, * dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych. | **Uczeń zna:**   * warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rejestr Kozaków, * związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego, * dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie, * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie. | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego, * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, * wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania. |
| 15.  Potop | **Uczeń zna:**   * daty: 1655–1660, * postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: potop, wojna szarpana, * dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją. | **Uczeń zna:**   * uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r., * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -szwedzką. | **Uczeń zna:**   * warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: śluby lwowskie, * przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, * przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry, * dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów. | **Uczeń zna:**   * daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667, * postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.   **Uczeń rozumie:**   * związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego, * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą. | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.   **Uczeń potrafi:**   * znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego, * ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej. |
| 16.  Kryzys Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: magnateria, *liberum veto*.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:**   * datę: 1668, * główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „złota wolność”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto*, * wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady *liberum veto*.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności, rokosz, * jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej, * scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., * wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności. | **Uczeń zna:**   * daty: 1652, 1658, 1665, 1666, * postać: Jerzego Lubomirskiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667, * wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., * dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w., * przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza, * ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. |
| 17.  Wojny  z Turcją | **Uczeń zna:**   * daty: 1674, 1683, * postać: Jana III Sobieskiego.   **Uczeń rozumie:**   * co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:**   * postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odsiecz Wiednia.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją. | **Uczeń zna:**   * daty: 1669, 1672, 1673, 1699, * warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: jasyr, * co oznaczało dla Rzeczpospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu, * dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją, * opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu, * przedstawić przebieg odsieczy Wiednia. | **Uczeń zna:**   * postać: Kara Mustafy.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielki wezyr.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r., * przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r., * przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego. | **Uczeń potrafi:**   * opisać organizację państwa tureckiego, * opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego, * dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją, * ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego. |
| 18.  Barok  i sarmatyzm | **Uczeń zna:**   * główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sarmatyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy ideologii sarmackiej. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: barok.   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie. | **Uczeń zna:**   * datę: 1568, * ramy chronologiczne epoki baroku.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lęk przed pustką, światłocień.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku, * scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, * dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.   **Uczeń rozumie:**   * związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans. |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19.  Absolutyzm  we Francji | **Uczeń zna:**   * postać: Ludwika XIV.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia absolutna.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV. | **Uczeń zna:**   * daty: 1572, 1598, * postacie: Henryka IV, Richelieu, * postanowienia edyktu nantejskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w., * opisać wygląd pałacu w Wersalu. | **Uczeń zna:**   * daty: 1661, 1685, * postacie: Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera, * cele polityki Richelieu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: racja stanu, * czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, * scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, * omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, * przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować obraz *Okropności nocy św. Bartłomieja*, * ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP), * przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości, * określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego, * dokonać bilansu rządów Ludwika XIV. |
| 20.  Monarchia parlamentarna  w Anglii | **Uczeń zna:**   * postać: Karola I Stuarta, * ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia parlamentarna,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna. | **Uczeń zna:**   * postać: Olivera Cromwella, * organizację parlamentu angielskiego, * cele polityki Karola I Stuarta.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, * przyczyny konfliktu między królem i parlamentem. | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1660.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii, * wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii, * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem. | **Uczeń zna:**   * daty: 1588, 1689, * postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego, * okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, * najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, * przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć, * scharakteryzować rządy Olivera Cromwella. | **Uczeń zna:**   * postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować czasy elżbietańskie, * porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 21.  Oświecenie w Europie | **Uczeń zna:**   * postacie: Jeana-   -Jacques’a Rousseau, Monteskiusza,   * najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy. | **Uczeń zna:**   * elementy starego ładu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stary ład.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi, * wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka. | **Uczeń zna:**   * postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, * ramy chronologiczne epoki oświecenia.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofowie, deizm.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu, * przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska,* * przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. |
| 22.  Nowe potęgi w Europie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm oświecony.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii. | **Uczeń zna:**   * postać: Katarzyny II Wielkiej.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji, * wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, * dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski. | **Uczeń zna:**   * daty: 1689, 1701, * postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: militaryzm, * zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I, * przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II. | **Uczeń potrafi:**   * opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga, * przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej, * scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów, * ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu. |
| 23.  Powstanie  Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:**   * postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:**   * datę: 4 lipca 1776, * postać: Jerzego Waszyngtona.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:**   * datę: 1783, 1787, 1791, * główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, * ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość, * wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa, * wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość. | **Uczeń zna:**   * daty: 1773, 1781, * przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Kongres, Karta praw.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej, * wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami, * wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość. | **Uczeń rozumie:**   * na czym polega system prezydencki.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości, * scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych, * ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny. |
| 24.  Początek  rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 14 lipca 1789, * postać: Ludwika XVI, * prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: burżuazja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym, * opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka trwoga.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., * przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji, * opisać wydarzenia wielkiej trwogi. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa, * ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela. |
| 25.  Od monarchii konstytucyjnej  do republiki | **Uczeń zna:**   * postać: Maksymiliana Robespierre’a.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jakobini, wielki terror.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru. | **Uczeń rozumie:**   * przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką. | **Uczeń zna:**   * daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej, * wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r., * przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, * dostrzec przyczyny popularności jakobinów. | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powstanie w Wandei.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji, * omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią, * przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego, * wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie, * zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską, * dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach, * ocenić dokonania rewolucji francuskiej. |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 26.  Czasy  saskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1697, 1733, * postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, * ramy chronologiczne czasów saskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy saskie. | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Konarskiego, * tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej, * wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II. | **Uczeń zna:**   * datę: 1717, * postanowienia sejmu niemego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sejm niemy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego, * scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego. | **Uczeń zna:**   * daty: 1700, 1709, * postać: Karola XII.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Collegium Nobilium, * w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg elekcji w 1697 r., * scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów, * przedstawić przebieg elekcji w 1733 r., * wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pijarzy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu, * przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej, * scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III, * ocenić czasy saskie. |
| 27.  Ostatni  król Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1772, * postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego, * państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru. | **Uczeń zna:**   * daty: 1764, 1768, * żądania konfederatów barskich.   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny I rozbioru Polski.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, * wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej. | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1767, * uchwały sejmu podjęte w 1768 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, * wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, * przedstawić przebieg sejmu w 1767 r., * wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski. | **Uczeń zna:**   * postać: Nikołaja Repnina,   **Uczeń rozumie:**   * do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru. | **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg konfederacji barskiej, * zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski. |
| 28.  Czasy stanisławowskie | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, * cele istnienia KEN.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN). | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie, * opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich. | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1773, * postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Rada Nieustająca, * przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego, * scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN, * scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN. | **Uczeń zna:**   * postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: klasycyzm.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia, * na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*, * scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich, * ocenić czasy stanisławowskie. |
| 29.  Konstytucja  3 maja | **Uczeń zna:**   * datę: 3 maja 1791, * najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa. | **Uczeń zna:**   * programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja. | **Uczeń zna:**   * daty: 1788, 1788–1792, 1790, * postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego, * najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego, * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, * scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej, * porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego, * ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej. |
| 30.  II rozbiór  Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1793, * postać: Tadeusza Kościuszki, * państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: targowica.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze. | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Poniatowskiego, * miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja, * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja. | **Uczeń zna:**   * datę: 1792, * postać: Ksawerego Branickiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, * porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską, * wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Order Virtuti Militari, * dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką, * przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie, * ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. |
| 31.  Upadek Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * daty: 1794, 1795, * państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski, * główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru. | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami, * dlaczego Rzeczpospolita upadła.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego, * wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego. | **Uczeń zna:**   * postanowienia Uniwersału połanieckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersał połaniecki.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany patriotów polskich, * dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska. | **Uczeń zna:**   * postać: Antoniego Madalińskiego.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze, * rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej. |
| Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 32.  Podboje  Napoleona | **Uczeń zna:**   * postać: Napoleona Bonapartego, * cele polityczne Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji, * wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona. | **Uczeń zna:**   * datę: 1804, * ramy chronologiczne wojen napoleońskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: blokada kontynentalna,   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich, * przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji, * przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu. | **Uczeń zna:**   * postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., * cel powstania Kodeksu Napoleona.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kampania włoska, * znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rządy dyrektoriatu, * opisać działalność Napoleona we Włoszech, * określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, * wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich. | **Uczeń zna:**   * daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807, * postanowienia pokoju w Tylży.   **Uczeń rozumie:**   * związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojen napoleońskich, * dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona, * przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz, * opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz, * ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona. |
| 33.  Po III rozbiorze Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1797, * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego*.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego. | **Uczeń rozumie:**   * na czym polegała tragedia Legionów Polskich.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach, * wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, * dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, * opisać losy Legionów Polskich. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, * przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie. |
| 34.  Księstwo Warszawskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1807, 1815, * postać: Józefa Poniatowskiego, * okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.   **Uczeń rozumie:**   * powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Wielka Armia.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego, * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sto dni Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego, * scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego, * wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bitwa narodów, * z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją. | **Uczeń zna:**   * daty: 1808, 1809, 1812, 1813, * okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.   **Uczeń rozumie:**   * cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem, * przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem, * przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, * opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję, * ocenić politykę Napoleona wobec Polaków. |
| Okres napoleoński  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |