**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy ósmej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
		- Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
		- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
		- Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
		- Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
		- Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki**

Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna  | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań.  |
| ocena dopuszczająca  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie.  |
| ocena dostateczna  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa.  |
| ocena dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania.  |
| ocena bardzo dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie.  |
| ocena celująca  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania.  |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

 praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

 Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

 semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący(6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry(5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie.  |
| Dobry(4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny(3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający(2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.(minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny(1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy.  |

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Podróże w czasie”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**  | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**  |
| 1. Wybuch II wojny światowej  | **Uczeń zna:** * datę: 1 IX 1939
* żądania Hitlera wobec Polski
* cele wojny Niemiec przeciw Polsce

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej
 | **Uczeń zna:** * treść paktu

Ribbentrop−Mołotow  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: pakt

Ribbentrop–Mołotow  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich
 | **Uczeń zna:** * daty: III 1939,

23 VIII 1939  **Uczeń rozumie:** * cele działań Hitlera i Stalina

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939
 | **Uczeń potrafi:**  dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera   | **Uczeń rozumie:**  motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej **Uczeń potrafi:**  porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej   |

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Wojna obronna Polski  | **Uczeń zna:** * daty: 1 IX – 5 X

1939, 17 IX 1939   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)

  **Uczeń potrafi:** * podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce
* wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR

  | **Uczeń zna:** * daty: 3 IX 1939,

28 IX 1939, 5 X 1939 * daty kolejnych etapów wojny obronnej
* postać: majora Henryka Sucharskiego

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna

wojna”   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej
* wyjaśnić postawę

Francji i Anglii podczas wojny obronnej   | **Uczeń zna:** * daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej
* postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała

Franciszka Kleeberga   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: czwarty rozbiór Polski

  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej
* wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny

obronnej     | **Uczeń potrafi:**  przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny
* przedstawić bilans wojny obronnej

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Podboje Stalina i Hitlera  | **Uczeń zna:** * daty: 10 V 1940,

VII – X 1940, 22 VI 1941   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: alianci, bitwa o Anglię,

NKWD   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.
* wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie

  | **Uczeń zna:** * datę: IV 1940
* etapy ekspansji Stalina w Europie

Wschodniej * etapy ekspansji Hitlera w Europie

Zachodniej   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera
* przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą
* wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez

Niemców          | **Uczeń zna:** * daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940,

IV 1941, 22 VI 1940   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota
* przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.

  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941

  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg wojny zimowej
* przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką

Brytanię oraz na Związek Radziecki * wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej

  | **Uczeń potrafi:**  opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. W okupowanej Europie  | **Uczeń zna:** * poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów
* miejsca, w których powstały największe obozy zagłady

na ziemiach polskich   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)

**Uczeń potrafi:** * wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim

podczas wojny   | **Uczeń zna:** * główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału

ludzkości na rasy * przyczyny wybuchu powstania w getcie

warszawskim   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Porajmos
* na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym

okresie wojny            | **Uczeń zna:** * daty: 1942, 19 IV 1943
* postać: Anny Frank
* przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca

eksterminacji Żydów   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: rząd kolaboracyjny

  **Uczeń potrafi:** * dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej
* wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona

przez Niemców   | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa

(ŻOB) * znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób

umierania”   **Uczeń potrafi:** * opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych
* przedstawić przebieg powstania

w getcie warszawskim  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej
* wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny
* opowiedzieć o zagładzie Romów

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Wielka koalicja  | **Uczeń zna:** * datę: 7 XII 1941

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: wielka koalicja

  **Uczeń potrafi:** * wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej

koalicji   | **Uczeń zna:** * ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot
* znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny

światowej   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie miejsca

przełomowych walk na froncie wschodnim   | **Uczeń zna:** * datę: II 1943

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: blokada Leningradu
* znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej
* znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej

  **Uczeń potrafi:** * opisać wygląd

U-Boota              | **Uczeń zna:** * okoliczności zawiązania wielkiej

koalicji   **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie

wschodnim   | **Uczeń potrafi:**  przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Zwycięstwo aliantów  | **Uczeń zna:** * daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945,

2 IX 1945   **Uczeń rozumie:** * pojęcie:

bezwarunkowa kapitulacja   **Uczeń potrafi:** * wskazać Monte

Cassino na mapie * wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię

  | **Uczeń zna:** * czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: kamikadze
* znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań

zbrojnych w Europie   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy
* dostrzec konsekwencje użycia

broni atomowej              | **Uczeń zna:** * daty: IX 1943, V 1944

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: desant,

„żabie skoki” * znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg walk pod Monte

Cassino  | **Uczeń potrafi:** * wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej
* przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.

  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg walk we Włoszech
* przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Decyzje wielkich mocarstw  | **Uczeń zna:** * postać: Franklina Delano Roosevelta

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: wielka trójka

  **Uczeń potrafi:** * wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej

  | **Uczeń zna:** * najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących

w II wojnie światowej   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Karta atlantycka

  **Uczeń potrafi:** * dostrzec sprzeczność interesów aliantów
* przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny

światowej    | **Uczeń zna:** * daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945
* postanowienia Karty atlantyckiej
* postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej
* cele konferencji jałtańskiej

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie
 | **Uczeń potrafi:** * przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie
 | **Uczeń rozumie:**  znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej   |
| Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)   |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Polska pod okupacją  | **Uczeń zna:** * miejsca największych kaźni narodu polskiego

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Generalne

Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”   **Uczeń potrafi:** * przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej
* wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego

         | **Uczeń zna:** * postacie: Ireny Sendler, Jana

i Antoniny Żabińskich   **Uczeń rozumie:** * cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich
* różnicę między obozem koncentracyjnym

a zagłady   **Uczeń potrafi:** * przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec

Holokaustu  | **Uczeń zna:** * daty: IV 1940, VI 1940,

1942, 1940, 1941   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja,

deportacja   **Uczeń potrafi:** * przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz- -Birkenau

   | **Uczeń zna:** * postać: Czesławy Kwoki

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR
* opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji
 | **Uczeń potrafi:**  ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne  | **Uczeń zna:** * datę: 17/18 IX 1939
* postać: Władysława Sikorskiego

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd

londyński, Polskie Państwo Podziemne  **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie
* wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny

światowej   | **Uczeń zna:** * datę: IV 1943
* postacie: Władysława Raczkiewicza,

Władysława Andersa * główne tezy polskiej polityki zagranicznej
* nazwy politycznych i wojskowych organizacji

wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja
* związek między odkryciem grobów

w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR  | **Uczeń zna:** * daty: XI 1939, VI 1940,

VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 * postanowienia układu Sikorski–Majski

 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: układ Sikorski–Majski

**Uczeń potrafi:** * przedstawić oko- liczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–

–Majski * opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu
* scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny

światowej   | **Uczeń zna:** * nazwy politycznych organizacji należących do lewicy

komunistycznej  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: państwo satelickie

 **Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o realizacji

postanowień układu Sikorski–Majski * przedstawić organizację Polskiego

Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej * przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej

  | **Uczeń potrafi:** * dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego
* scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Postanie warszawskie  | **Uczeń zna:** * daty: 1 VIII 1944,

2 X 1944 * postać: Stanisława Mikołajczyka

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: godzina „W”

  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie

  | **Uczeń zna:** * cele akcji „Burza”
* cele powstania warszawskiego

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: akcja „Burza”
* przyczyny niepowodzenia akcji

„Burza” * przyczyny klęski powstania

warszawskiego   **Uczeń potrafi:** * określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania
* przedstawić skutki powstania

warszawskiego            | **Uczeń zna:** * daty: 12/13 X 1943,

1944, 3/4 I 1944 * postacie: Kazimierza

Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”
* przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów

zachodnich do powstania   | **Uczeń zna:** * nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy

komunistycznej   **Uczeń potrafi:** * opowiedzieć

o przebiegu akcji „Burza” * opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego
* podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw

tej decyzji   | **Uczeń potrafi:** * przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych

lewicy komunistycznej * ocenić decyzję o wybuchu powstania

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej  | **Uczeń zna:** * miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich
* decyzje konferencji teherańskiej

i jałtańskiej w sprawie Polski  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: zbrodnia wołyńska

 **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem
 | **Uczeń zna:** * daty: 21/22 VII 1944,

31 XII 1944  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia

Narodowego (PKWN), *Manifest PKWN*, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej * dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas

zbrodni wołyńskiej   | **Uczeń zna:** * daty: 1943–1944,

1943, 1 I 1944, II 1945 * poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia

(UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej

zawarty w *Manifeście* *PKWN* * scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy

polskiej   | **Uczeń zna:** * nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny

światowej  **Uczeń rozumie:** * wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego

 **Uczeń potrafi:** * opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską
* przedstawić okoliczności zwołania konferencji

w Teheranie   | **Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny
* przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną
* wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego

  |
| Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)   |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Świat po II wojnie światowej  | **Uczeń zna:** * datę: 1947–1991
* decyzje konferencji poczdamskiej

w sprawie Niemiec i Polski * najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Organizacja

Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)

  | **Uczeń zna:** * datę: VII–VIII 1945
* strukturę ONZ

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia:

Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa * zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej
* związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne

bloki   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny zimnej wojny

          | **Uczeń zna:** * daty: VI 1945, 1948,

1946, 1947 * postacie: Harry’ego Trumana, Clementa

Attlee   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta,

nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla   **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie
* przedstawić zasady doktryny Trumana
* wyjaśnić, na czym polegał plan

Marshalla      | **Uczeń zna:** * bilans II wojny światowej

 **Uczeń rozumie:** * zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej

  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ
* scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę
* wskazać na mapie zdobycze

terytorialne ZSRR   | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej
* scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym

świecie   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Podzielone Niemcy  | **Uczeń zna:** * nazwy bloków polityczno- -militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie

  **Uczeń potrafi:** * wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN
* wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu

Warszawskiego   | **Uczeń zna:** * daty: IX 1949, X 1949,

1949, 1955   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: blokada

Berlina   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa

  | **Uczeń zna:** * daty: 1945–1946,

1948 * postać: Konrada Adenauera

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: procesy norymberskie
* przyczyny utworzenia

NATO i Układu Warszawskiego   **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech
* przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu

Warszawskiego * scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO

i Układu Warszawskiego     | **Uczeń zna:** * nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich

  **Uczeń rozumie:** * znaczenie procesów norymberskich

  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech
* przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich

  | **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną  | **Uczeń zna:** * daty: 1956, 1968  postać: Nikity Chruszczowa
* państwa

założycielskie EWWiS * cechy stalinizmu

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna
* symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego
 | **Uczeń zna:** * datę: 1950
* postać: Roberta Schumana
* treść tajnego referatu

Chruszczowa   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja
* cele powołania

EWWiS oraz RWPG   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG
* wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja
 | **Uczeń zna:** * daty: 1949, 1952,

1953, 1961 * postać: Imre Nagy’ego
* państwa założycielskie EWWiS

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Radio Wolna

Europa, doktryna Breżniewa   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych
* scharakteryzować sytuację w ZSRR

po śmierci Stalina * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy

muru berlińskiego      | **Uczeń zna:** * postanowienia XX zjazdu KPZR

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego

referatu Chruszczowa * scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku
* wyjaśnić, na czym polegała doktryna

Breżniewa   | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu
* przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Dekolonizacja po II wojnie światowej  | **Uczeń zna:** * przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia:

dekolonizacja, neokolonializm   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie Indie i Pakistan
* wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu

i Wschodu   | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe
* przyczyny procesu dekolonizacji

  **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego
* wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe
* przedstawić skutki procesu dekolonizacji

  | **Uczeń zna:** * daty: 1947, 1960
* postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona

Mandeli   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci

Świat * przyczyny konfliktu między Indiami

a Pakistanem    **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej  wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie          | **Uczeń potrafi:** * przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach
* scharakteryzować politykę

neokolonialną   | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki
* ocenić proces dekolonizacji

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Konflikty ziemnej wojny  | **Uczeń zna:** * przyczyny wojny w Korei

  **Uczeń potrafi:** * wymienić skutki kryzysu kubańskiego
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie

  | **Uczeń zna:** * daty: 1950, 1953,

1957–1975, 1962, 1979–1989   **Uczeń rozumie:** * przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie

  **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei
* wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas

wojny w Afganistanie          | **Uczeń zna:** * daty: 1948, 1949
* postać: Fidela Castro

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg wojny w Korei
* przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów
* scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie

  | **Uczeń potrafi:** * omówić przebieg kryzysu kubańskiego
* scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu
* przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę

w Wietnamie   | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.
* przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny

w Wietnamie   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Konflikt na Bliskim Wschodzie  | **Uczeń zna:** * decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ

  **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ

  | **Uczeń zna:** * zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód
* państwa uczestniczące w ataku na Izrael

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Organizacja Wyzwolenia

Palestyny, wojna sześciodniowa * cele działalności OWP

  **Uczeń potrafi:** * wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko- -żydowskiej, w tym terytorialne
* wskazać na mapie zmiany terytorialne,

jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej   | **Uczeń zna:** * daty: 1948,

1948–1949, 1964, 1967 * postać: Jasera Arafata

  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego
* scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie
* dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny

  | **Uczeń potrafi:** * wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela
* przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej

w latach 1948–1949 * dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami
* przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny

sześciodniowej   | **Uczeń rozumie:** * znaczenie umowy

Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim

Wschodzie do czasów I wojny światowej * wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu
* przedstawić relacje między

Palestyńczykami a Żydami w latach 60.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej  | **Uczeń zna:** * postać: Mao Zedonga (Mao

Tse-tunga) * czas trwania i cele rewolucji kulturalnej

 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: rewolucja kulturalna

 **Uczeń potrafi:** * wymienić skutki rewolucji

kulturalnej * przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie

światowej   | **Uczeń zna:** * główne założenia „wielkiego skoku naprzód”

 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: „wielki skok naprzód”

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”
* wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”

  | **Uczeń zna:** * daty: 1937, 1949,

1952, 1958, 1966 * postać: generała

Douglasa MacArthura * główne założenia maoizmu

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej
* scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa
* scharakteryzować politykę USA wobec Japonii

  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów
* dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju

Chin i Japonii   | **Uczeń potrafi:** * ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”
* przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”
* scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej

  |
| Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sprawdzian wiadomości   |  |  |  |  |  |
| 19. Podziemie niepodległościowe  | **Uczeń zna:** * powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po

zakończeniu wojny   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni

(wyklęci)   **Uczeń potrafi:** * przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych

  | **Uczeń zna:** * zarzuty stawiane przywódcom

Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: proces szesnastu
* cele działalności NKWD w Polsce

  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego

Państwa Podziemnego * przedstawić metody walki komunistów

  | **Uczeń zna:** * daty: 19 I 1945, 1947
* postacie: Leopolda

Okulickiego, Jana Jankowskiego   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia

  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa
* scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej

  | **Uczeń zna:** * postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR
* instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa

  **Uczeń rozumie:** * związek między działaniami Rosjan

i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej   **Uczeń potrafi:** * przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami

komunistycznymi   | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich
* ocenić sens walki prowadzonej przez

żołnierzy niezłomnych  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Komuniści u władzy    | **Uczeń zna:** * postać: Stanisława Mikołajczyka
* decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie
* pytania zadane podczas referendum ludowego

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum
* w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie

w społeczeństwie  **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać

je z granicami przedwojennymi  | **Uczeń zna:** * daty: VI 1946, I 1947
* argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych
* prawdziwe i sfałszowane wyniki

referendum i wyborów * wyniki wyborów sfałszowanych

przez komunistów  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma

rolna * przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów

z polskimi komunistami  **Uczeń potrafi:** * wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne
* wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.

  | **Uczeń zna:** * daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII

1945, 1947 * przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Tymczasowy

Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” * charakter działań władz związanych

z organizacją referendum ludowego i wyborów **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie
* przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców

i Ukraińców    | **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów
* przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.
* scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa
 | **Uczeń potrafi:**  udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Stalinizm w Polsce  | **Uczeń zna:** * postać: Bolesława Bieruta
* zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia

Robotnicza, PRL  | **Uczeń zna:** * daty: II 1947, 1952

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm

 **Uczeń potrafi:** * wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu

   | **Uczeń zna:** * daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956,

1949, 1950 * główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie,

plan trzyletni, plan sześcioletni * na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR
* przyczyny prześladowania członków PSL

przez komunistów  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich
* dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego

   | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo

Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny  **Uczeń potrafi:** * przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu
* przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski
* scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.

  | **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Od stalinizmu do małej stabilizacji  | **Uczeń zna:** * daty: VI 1956, X 1956
* postacie: Stefana

Wyszyńskiego, Władysława Gomułki * ramy chronologiczne

małej stabilizacji  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu
* przedstawić genezę polskiego Października
* wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą

stabilizacją   | **Uczeń zna:** * treść orędzia biskupów polskich do biskupów

niemieckich   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: odwilż, destalinizacja

  **Uczeń potrafi:** * podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru
* przedstawić stanowisko

i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu * wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki

  | **Uczeń zna:** * daty: 1948, 1953,

1965, 1970   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: księża patrioci, KC PZPR

**Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu
* przedstawić przebieg polskiego Października
* wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich

  | **Uczeń zna:** * znaczenie słów: *non possumus*

  **Uczeń rozumie:** * znaczenie wydania orędzia biskupów

polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej   **Uczeń potrafi:** * przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce
* wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce
* scharakteryzować przemiany polityczno-

-społeczne w Polsce w latach 1957–1970     | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim
* ocenić różne postawy Polaków wobec

orędzia z 1965 r. * ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność

do reformy   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)  |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości  |  |  |  |  |  |
| 23. Od Gomułki do Gierka  | **Uczeń zna:** * daty: III 1968, XII 1970, VI 1976
* postacie: Edwarda

Gierka, Jacka Kuronia * cele opozycji PRL

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Marzec 1968,

Grudzień 1970  **Uczeń potrafi:** * przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.
* przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.
* przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca ’76

  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony

Robotników (KOR) * potrzebę powstania opozycji demokratycznej

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka

  | **Uczeń zna:** * datę: IX 1976

 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: pułapka kredytowa
* przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach

Marca 1968  **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.
* przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.
* przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca ’76

  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: „walka z syjonizmem,

tzw. partyzanci  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968
 | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka
* wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się

i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. „Solidarność”  | **Uczeń zna:** * datę: 31 VIII 1980  postacie: Jana Pawła II (Karola

Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz * najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia:

Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” * znaczenie powstania NSZZ

„Solidarność”   | **Uczeń zna:** * daty: 1978, VIII 1980

 **Uczeń rozumie:** * moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia *solidarność*

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.
* wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi

wystąpieniami   | **Uczeń zna:** * daty: 1977, 1979
* wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka
* formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka

 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: KSS KOR
* rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka
* przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.
* opisać okoliczności powstania NSZZ

„Solidarność”   | **Uczeń zna:** * okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża

 **Uczeń rozumie:** * wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego

w Polsce  **Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji  przedstawić reakcję

ZSRR na działalność „Solidarności” * scharakteryzować politykę władz komunistycznych

wobec „Solidarności”   | **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR
* omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy

z „Solidarnością”   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Stan wojenny  | **Uczeń zna:** * datę: 13 XII 1981
* postacie: Wojciecha Jaruzelskiego,

Jerzego Popiełuszki * okoliczności wprowadzenia

stanu wojennego   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: stan wojenny
* przyczyny wprowadzenia

stanu wojennego   **Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”
* wymienić metody represji stosowanych

przez władze  | **Uczeń zna:** * okoliczności wprowadzenia stanu wojennego

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: podziemie

  **Uczeń potrafi:** * wymienić

ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego * podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego

  | **Uczeń zna:** * daty: 1983, 1984
* okoliczności wprowadzenia stanu wojennego
* przykłady działań podejmowanych przez podziemną

„Solidarność” **Uczeń rozumie:** * pojęcie: „długi marsz”
* dlaczego władze zdecydowały się

znieść stan wojenny   **Uczeń potrafi:** * przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego
* wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie

stanu wojennego        | **Uczeń rozumie:** * dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą

  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz
* przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego
* wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego

Popiełuszki   | **Uczeń potrafi:**  podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Upadek PRL  | **Uczeń zna:** * daty: II–IV 1989, VI 1989
* postać: Michaiła Gorbaczowa
* główne postanowienia obrad okrągłego

stołu  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów,

III Rzeczpospolita  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu

Tadeusza Mazowieckiego   | **Uczeń zna:** * przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją
* najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu
* wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu

 **Uczeń potrafi:** * wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.

  | **Uczeń zna:** * daty: 1983, 1988, XII 1989

 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: „Gazeta Wyborcza”
* znaczenie obrad okrągłego stołu

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989
* opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.

  | **Uczeń rozumie:** * znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu
	1. kształcie okręgu

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności,
	1. jakich doszło od rozmów okrągłego stołu
* scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu
* ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.

  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić proces upadku PRL
* odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad

okrągłego stołu   |
| Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)   |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Rozpad ZSRR  | **Uczeń zna:** * datę: XII 1991
* postacie: Ronalda Reagana, Michaiła

Gorbaczowa  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: pierestrojka, głasnost
* cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła

Gorbaczowa  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti

  | **Uczeń zna:** * postać: Borysa Jelcyna
* ramy chronologiczne okresu odprężenia

 **Uczeń potrafi:** * wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem
* przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa
* wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku

rozpadu ZSRR   | **Uczeń zna:** * daty: 1985, 1986,

1990 * główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie,

Federacja Rosyjska  **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia
* scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa
* przedstawić okoliczności katastrofy

w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą  wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego   | **Uczeń zna:** * przyczyny, które doprowadziły do odprężenia

w relacjach między Wschodem a Zachodem * postanowienia porozumienia

białowieskiego  **Uczeń rozumie:** * w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami  znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata

 **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR
* scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.

  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować relacje między

Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej * scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego

na przykładzie ZSRR   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. Jesień Narodów  | **Uczeń zna:** * nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako

Jesień Narodów   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Jesień Narodów (Jesień

Ludów)   **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.

  | **Uczeń zna:** * datę: X 1990
* postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: aksamitna rewolucja

  **Uczeń potrafi:** * wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej

  | **Uczeń zna:** * daty: 1991,1993
* pojęcie: Konferencja dwa plus cztery
* czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR
* postanowienia Konferencji dwa plus cztery

  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-

-Wschodniej w 1989 r. * przedstawić proces jednoczenia Niemiec
* określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów

       | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77
* znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo- -Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy

Środkowo- -Wschodniej * ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla

mieszkańców Europy   | **Uczeń potrafi:** * dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec
* ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie

jednoczenia Niemiec   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Chiny mocarstwem  | **Uczeń zna:** * główne problemy współczesnych Chin

  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego

Spokoju (Tiananmen)   | **Uczeń zna:** * postać: Deng

Xiaopinga   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów

współczesnych Chin   | **Uczeń zna:** * daty: 1976, 1978,

VI 1989   **Uczeń rozumie:** * pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa
* na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga
* opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen
* scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.
 | **Uczeń zna:** * ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga
* najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga

  **Uczeń rozumie:** * różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa

  **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga
* porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny

Deng Xiaopinga * przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen

    | **Uczeń potrafi:**  dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami  wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku  | **Uczeń zna:** * datę: 11 IX 2001

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm
* motywy postępowania islamistów i terrorystów

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.

  | **Uczeń zna:** * czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Al-Kaida,

Autonomia Palestyńska  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu
* wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej

  | **Uczeń zna:** * daty: 1987–1991,

1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 * postacie: Osamy bin

Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna * warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem

 **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie
* dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii

Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem
 | **Uczeń zna:** * okoliczności i przyczyny narodzin ideologii

panarabizmu  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada,

druga intifada  **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów

w Iranie i Afganistanie * scharakteryzować wojnę z terroryzmem
* dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu
* ocenić przyczyny konfliktów

targających współczesnym światem arabskim * scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami

  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku
* określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich
* ocenić wojnę z terroryzmem pod

względem jej efektów   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Integracja europejska  | **Uczeń zna:** * datę: 2004
* nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji

europejskiej * państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach

integracji * filary Unii Europejskiej

  **Uczeń potrafi:** * wymienić główne przyczyny integracji europejskiej
* wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej

  | **Uczeń zna:** * daty: 1952, 1957,

1993   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS),

Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) * potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania

problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej   **Uczeń potrafi:** * wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie

integracji europejskiej   | **Uczeń zna:** * daty: 1967, 1992
* argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne

w Europie   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii

Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) * wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych

na wschodzie Europy   **Uczeń potrafi:** * przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską

   | **Uczeń zna:** * datę: 1991–1999
* cele istnienia EWG i Euratomu

**Uczeń rozumie:** * podłoże konfliktu w byłej Jugosławii

  **Uczeń potrafi:** * przedstawić etapy integracji europejskiej
* scharakteryzować konflikt w byłej

Jugosławii  | **Uczeń potrafi:**  przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Dzisiejszy świat  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: kultura masowa,

globalizacja, konsumpcjonizm * na czym polega wielobiegunowość współczesnego

świata   **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, na czym polega kultura

masowa * podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie

  | **Uczeń zna:** * ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-

-technologicznej   **Uczeń rozumie:** * pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo- -technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści,

antyglobaliści   **Uczeń potrafi:** * wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-

-technologicznej * wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego

       | **Uczeń zna:** * różne przejawy procesu globalizacji

  **Uczeń rozumie:** * pojęcie: epoka postindustrialna

  **Uczeń potrafi:** * wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice
* scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym

i kulturowym   | **Uczeń zna:** * argumenty zwolenników i przeciwników

procesu globalizacji   **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice
* scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR

  | **Uczeń potrafi:** * wypowiedzieć się w dyskusji na temat

globalizacji * ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Polska w NATO i Unii Europejskiej  | **Uczeń zna:** * daty: 1999, 1 V 2004
* założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej

Polskiej  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: „wojna na górze”, Mała

konstytucja  **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”
* wskazać Polskę na współczesnej

mapie Europy   | **Uczeń zna:** * postać: Leszka Balcerowicza
* główne trudności III Rzeczpospolitej
* założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie

II Rzeczpospolitej i w czasach PRL  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki
* wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód

  | **Uczeń zna:** * daty: 1990, 1991,

1992, 1994, 1997 **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej
* społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.
* znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej

 **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu
* scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.

  | **Uczeń zna:** * główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-

-katolickiego  **Uczeń potrafi:** * przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.
* dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną
* wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury

  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.
* ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

  |
| Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)   |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości     |  |  |  |  |  |