**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy ósmej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
    - Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
    - Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
    - Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
    - Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
    - Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki**

Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań. |
| ocena dopuszczająca | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie. |
| ocena dostateczna | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa. |
| ocena dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania. |
| ocena bardzo dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie. |
| ocena celująca | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania. |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący  (6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry  (5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie. |
| Dobry  (4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny  (3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający  (2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny  (1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy. |

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Podróże w czasie”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1.  Wybuch II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1 IX 1939 * żądania Hitlera wobec Polski * cele wojny Niemiec przeciw Polsce     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * treść paktu   Ribbentrop−Mołotow    **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pakt   Ribbentrop–Mołotow    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich | **Uczeń zna:**   * daty: III 1939,   23 VIII 1939    **Uczeń rozumie:**   * cele działań Hitlera i Stalina     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 | **Uczeń potrafi:**   dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera | **Uczeń rozumie:**   motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem  II wojny światowej    **Uczeń potrafi:**   porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej |

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  Wojna obronna Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1 IX – 5 X   1939, 17 IX 1939      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)       **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce * wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR | **Uczeń zna:**   * daty: 3 IX 1939,   28 IX 1939, 5 X 1939   * daty kolejnych etapów wojny obronnej * postać: majora Henryka Sucharskiego       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna   wojna”      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej * wyjaśnić postawę   Francji i Anglii podczas wojny obronnej | **Uczeń zna:**   * daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej * postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała   Franciszka Kleeberga      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: czwarty rozbiór Polski       **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej * wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny   obronnej | **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny * przedstawić bilans wojny obronnej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  Podboje  Stalina i Hitlera | **Uczeń zna:**   * daty: 10 V 1940,   VII – X 1940,  22 VI 1941      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: alianci, bitwa o Anglię,   NKWD      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. * wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie | **Uczeń zna:**   * datę: IV 1940 * etapy ekspansji Stalina w Europie   Wschodniej   * etapy ekspansji Hitlera w Europie   Zachodniej      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera * przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą * wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez   Niemców | **Uczeń zna:**   * daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940,   IV 1941, 22 VI 1940      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota * przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.       **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny zimowej * przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką   Brytanię oraz na  Związek Radziecki   * wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej | **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  W okupowanej  Europie | **Uczeń zna:**   * poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów * miejsca, w których powstały największe obozy zagłady   na ziemiach polskich      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)       **Uczeń potrafi:**   * wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim   podczas wojny | **Uczeń zna:**   * główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału   ludzkości na rasy   * przyczyny wybuchu powstania w getcie   warszawskim      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Porajmos * na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym   okresie wojny | **Uczeń zna:**   * daty: 1942, 19 IV 1943 * postać: Anny Frank * przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca   eksterminacji Żydów      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rząd kolaboracyjny       **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej * wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona   przez Niemców | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa   (ŻOB)   * znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób   umierania”      **Uczeń potrafi:**   * opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych * przedstawić przebieg powstania   w getcie warszawskim | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej * wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny * opowiedzieć o zagładzie Romów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  Wielka koalicja | **Uczeń zna:**   * datę: 7 XII 1941       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka koalicja       **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej   koalicji | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot * znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny   światowej      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie miejsca   przełomowych walk  na froncie  wschodnim | **Uczeń zna:**   * datę: II 1943       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: blokada Leningradu * znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej * znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej       **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd   U-Boota | **Uczeń zna:**   * okoliczności zawiązania wielkiej   koalicji      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie   wschodnim | **Uczeń potrafi:**   przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy  o Atlantyk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  Zwycięstwo aliantów | **Uczeń zna:**   * daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945,   2 IX 1945      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie:   bezwarunkowa  kapitulacja      **Uczeń potrafi:**   * wskazać Monte   Cassino na mapie   * wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię | **Uczeń zna:**   * czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kamikadze * znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań   zbrojnych w Europie      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy * dostrzec konsekwencje użycia   broni atomowej | **Uczeń zna:**   * daty: IX 1943, V 1944       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: desant,   „żabie skoki”   * znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg walk pod Monte   Cassino | **Uczeń potrafi:**   * wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej * przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg walk we Włoszech * przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  Decyzje wielkich mocarstw | **Uczeń zna:**   * postać: Franklina Delano Roosevelta       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka trójka       **Uczeń potrafi:**   * wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących   w II wojnie światowej      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Karta atlantycka       **Uczeń potrafi:**   * dostrzec sprzeczność interesów aliantów * przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny   światowej | **Uczeń zna:**   * daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 * postanowienia Karty atlantyckiej * postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej * cele konferencji jałtańskiej       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie | **Uczeń rozumie:**   znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej |
| Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian  wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  Polska pod okupacją | **Uczeń zna:**   * miejsca największych kaźni narodu polskiego       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Generalne   Gubernatorstwo  (GG), Palmiry, „Generalny plan  wschodni”      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej * wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego | **Uczeń zna:**   * postacie: Ireny Sendler, Jana   i Antoniny Żabińskich      **Uczeń rozumie:**   * cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich * różnicę między obozem koncentracyjnym   a zagłady      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec   Holokaustu | **Uczeń zna:**   * daty: IV 1940, VI 1940,   1942, 1940, 1941      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja,   deportacja      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz- -Birkenau | **Uczeń zna:**   * postać: Czesławy Kwoki       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR * opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji | **Uczeń potrafi:**   ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.  Rząd londyński i Polskie Państwo  Podziemne | **Uczeń zna:**   * datę: 17/18 IX 1939 * postać: Władysława Sikorskiego     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd   londyński, Polskie  Państwo Podziemne    **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie * wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny   światowej | **Uczeń zna:**   * datę: IV 1943 * postacie: Władysława Raczkiewicza,   Władysława Andersa   * główne tezy polskiej polityki zagranicznej * nazwy politycznych i wojskowych organizacji   wchodzących w skład  Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja * związek między odkryciem grobów   w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR | **Uczeń zna:**   * daty: XI 1939, VI 1940,   VII 1941, I 1942,  II 1942, 1943   * postanowienia układu Sikorski–Majski     **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: układ Sikorski–Majski     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić oko- liczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–   –Majski   * opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu * scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny   światowej | **Uczeń zna:**   * nazwy politycznych organizacji należących do lewicy   komunistycznej    **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: państwo satelickie     **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o realizacji   postanowień układu Sikorski–Majski   * przedstawić organizację Polskiego   Państwa  Podziemnego w okresie II wojny światowej   * przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego * scharakteryzować plany Stalina wobec Polski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  Postanie warszawskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1 VIII 1944,   2 X 1944   * postać: Stanisława Mikołajczyka       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: godzina „W”       **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | **Uczeń zna:**   * cele akcji „Burza” * cele powstania warszawskiego       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: akcja „Burza” * przyczyny niepowodzenia akcji   „Burza”   * przyczyny klęski powstania   warszawskiego      **Uczeń potrafi:**   * określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania * przedstawić skutki powstania   warszawskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 12/13 X 1943,   1944, 3/4 I 1944   * postacie: Kazimierza   Sosnkowskiego,  Tadeusza  Komorowskiego  „Bora”      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” * przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów   zachodnich  do powstania | **Uczeń zna:**   * nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy   komunistycznej      **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć   o przebiegu akcji  „Burza”   * opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego * podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw   tej decyzji | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych   lewicy komunistycznej   * ocenić decyzję o wybuchu powstania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.  Sprawa polska w czasie II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich * decyzje konferencji teherańskiej   i jałtańskiej w sprawie Polski    **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zbrodnia wołyńska     **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem | **Uczeń zna:**   * daty: 21/22 VII 1944,   31 XII 1944    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia   Narodowego (PKWN),  *Manifest PKWN*, Rząd  Tymczasowy  Rzeczypospolitej  Polskiej   * dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas   zbrodni wołyńskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1943–1944,   1943, 1 I 1944, II 1945   * poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia   (UPA), linia Curzona,  Krajowa Rada  Narodowa (KRN)    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej   zawarty w *Manifeście*  *PKWN*   * scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy   polskiej | **Uczeń zna:**   * nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny   światowej    **Uczeń rozumie:**   * wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego     **Uczeń potrafi:**   * opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską * przedstawić okoliczności zwołania konferencji   w Teheranie | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny * przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną * wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego |
| Polska podczas II wojny światowej (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Świat po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1947–1991 * decyzje konferencji poczdamskiej   w sprawie Niemiec i Polski   * najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Organizacja   Narodów  Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) | **Uczeń zna:**   * datę: VII–VIII 1945 * strukturę ONZ     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:   Zgromadzenie Ogólne  ONZ, Rada  Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa   * zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej * związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne   bloki      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny zimnej wojny | **Uczeń zna:**   * daty: VI 1945, 1948,   1946, 1947   * postacie: Harry’ego Trumana, Clementa   Attlee      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta,   nacjonalizacja, doktryna Trumana,  plan Marshalla      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie * przedstawić zasady doktryny Trumana * wyjaśnić, na czym polegał plan   Marshalla | **Uczeń zna:**   * bilans II wojny światowej     **Uczeń rozumie:**   * zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej       **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ * scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę * wskazać na mapie zdobycze   terytorialne ZSRR | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej * scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym   świecie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.  Podzielone  Niemcy | **Uczeń zna:**   * nazwy bloków polityczno- -militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie       **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN * wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu   Warszawskiego | **Uczeń zna:**   * daty: IX 1949, X 1949,   1949, 1955      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: blokada   Berlina      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 1945–1946,   1948   * postać: Konrada Adenauera       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: procesy norymberskie * przyczyny utworzenia   NATO i Układu  Warszawskiego      **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech * przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu   Warszawskiego   * scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO   i Układu  Warszawskiego | **Uczeń zna:**   * nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich       **Uczeń rozumie:**   * znaczenie procesów norymberskich       **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech * przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich | **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić  ich następstwa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  Na Zachodzie  i za żelazną kurtyną | **Uczeń zna:**   * daty: 1956, 1968  postać: Nikity Chruszczowa * państwa   założycielskie  EWWiS   * cechy stalinizmu       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna * symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1950 * postać: Roberta Schumana * treść tajnego referatu   Chruszczowa      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja * cele powołania   EWWiS oraz RWPG      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG * wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja | **Uczeń zna:**   * daty: 1949, 1952,   1953, 1961   * postać: Imre Nagy’ego * państwa założycielskie EWWiS       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Radio Wolna   Europa, doktryna  Breżniewa      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych * scharakteryzować sytuację w ZSRR   po śmierci Stalina   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy   muru berlińskiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia XX zjazdu KPZR       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego   referatu  Chruszczowa   * scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku * wyjaśnić, na czym polegała doktryna   Breżniewa | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu * przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.  Dekolonizacja po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   * przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:   dekolonizacja, neokolonializm      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Indie i Pakistan * wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu   i Wschodu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe * przyczyny procesu dekolonizacji       **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego * wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe * przedstawić skutki procesu dekolonizacji | **Uczeń zna:**   * daty: 1947, 1960 * postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona   Mandeli      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci   Świat   * przyczyny konfliktu między Indiami   a Pakistanem        **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej  wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich  rozpadzie | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach * scharakteryzować politykę   neokolonialną | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki * ocenić proces dekolonizacji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Konflikty ziemnej wojny | **Uczeń zna:**   * przyczyny wojny w Korei       **Uczeń potrafi:**   * wymienić skutki kryzysu kubańskiego * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie | **Uczeń zna:**   * daty: 1950, 1953,   1957–1975, 1962,  1979–1989      **Uczeń rozumie:**   * przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie       **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei * wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas   wojny w Afganistanie | **Uczeń zna:**   * daty: 1948, 1949 * postać: Fidela Castro       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny w Korei * przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów * scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie | **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg kryzysu kubańskiego * scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu * przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę   w Wietnamie | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. * przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny   w Wietnamie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  Konflikt na Bliskim Wschodzie | **Uczeń zna:**   * decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ       **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ | **Uczeń zna:**   * zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód * państwa uczestniczące w ataku na Izrael       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Organizacja Wyzwolenia   Palestyny, wojna sześciodniowa   * cele działalności OWP       **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko- -żydowskiej, w tym terytorialne * wskazać na mapie zmiany terytorialne,   jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej | **Uczeń zna:**   * daty: 1948,   1948–1949,  1964, 1967   * postać: Jasera Arafata       **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego * scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie * dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny | **Uczeń potrafi:**   * wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela * przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej   w latach  1948–1949   * dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami * przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny   sześciodniowej | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie umowy   Sykes–Picot dla relacji między Arabami  a krajami zachodnimi      **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim   Wschodzie do czasów  I wojny światowej   * wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu * przedstawić relacje między   Palestyńczykami a Żydami w latach 60. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  Chiny i Japonia po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   * postać: Mao Zedonga (Mao   Tse-tunga)   * czas trwania i cele rewolucji kulturalnej     **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rewolucja kulturalna     **Uczeń potrafi:**   * wymienić skutki rewolucji   kulturalnej   * przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie   światowej | **Uczeń zna:**   * główne założenia „wielkiego skoku naprzód”     **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „wielki skok naprzód”     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” * wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” | **Uczeń zna:**   * daty: 1937, 1949,   1952, 1958, 1966   * postać: generała   Douglasa MacArthura   * główne założenia maoizmu     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej * scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa * scharakteryzować politykę USA wobec Japonii | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej * scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów * dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju   Chin i Japonii | **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” * przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” * scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej |
| Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19. Podziemie niepodległościowe | **Uczeń zna:**   * powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po   zakończeniu wojny      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni   (wyklęci)      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych | **Uczeń zna:**   * zarzuty stawiane przywódcom   Polskiego Państwa Podziemnego podczas  procesu szesnastu      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: proces szesnastu * cele działalności NKWD w Polsce       **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego   Państwa  Podziemnego   * przedstawić metody walki komunistów | **Uczeń zna:**   * daty: 19 I 1945, 1947 * postacie: Leopolda   Okulickiego, Jana  Jankowskiego      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia       **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa * scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR * instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa       **Uczeń rozumie:**   * związek między działaniami Rosjan   i polskich  komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami   komunistycznymi | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich * ocenić sens walki prowadzonej przez   żołnierzy niezłomnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  Komuniści  u władzy | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Mikołajczyka * decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie * pytania zadane podczas referendum ludowego     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum * w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie   w społeczeństwie    **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać   je z granicami przedwojennymi | **Uczeń zna:**   * daty: VI 1946, I 1947 * argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych * prawdziwe i sfałszowane wyniki   referendum i wyborów   * wyniki wyborów sfałszowanych   przez komunistów    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma   rolna   * przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów   z polskimi  komunistami    **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne * wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII   1945, 1947   * przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Tymczasowy   Rząd Jedności  Narodowej, akcja  „Wisła”   * charakter działań władz związanych   z organizacją referendum ludowego i wyborów    **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie * przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców   i Ukraińców | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów * przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. * scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa | **Uczeń potrafi:**   udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało  zniewolenie Polski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.  Stalinizm w Polsce | **Uczeń zna:**   * postać: Bolesława Bieruta * zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia   Robotnicza, PRL | **Uczeń zna:**   * daty: II 1947, 1952     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm     **Uczeń potrafi:**   * wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu | **Uczeń zna:**   * daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956,   1949, 1950   * główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie,   plan trzyletni, plan sześcioletni   * na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR * przyczyny prześladowania członków PSL   przez komunistów    **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich * dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo   Ludowe, Państwowe  Gospodarstwa Rolne, awans społeczny    **Uczeń potrafi:**   * przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu * przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski * scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez  komunistów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.  Od stalinizmu do małej stabilizacji | **Uczeń zna:**   * daty: VI 1956, X 1956 * postacie: Stefana   Wyszyńskiego,  Władysława  Gomułki   * ramy chronologiczne   małej stabilizacji    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu * przedstawić genezę polskiego Października * wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą   stabilizacją | **Uczeń zna:**   * treść orędzia biskupów polskich do biskupów   niemieckich      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: odwilż, destalinizacja       **Uczeń potrafi:**   * podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru * przedstawić stanowisko   i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu   * wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki | **Uczeń zna:**   * daty: 1948, 1953,   1965, 1970      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: księża patrioci, KC PZPR       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu * przedstawić przebieg polskiego Października * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich | **Uczeń zna:**   * znaczenie słów: *non possumus*       **Uczeń rozumie:**   * znaczenie wydania orędzia biskupów   polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze  i Nysie Łużyckiej      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce * wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce * scharakteryzować przemiany polityczno-   -społeczne w Polsce  w latach 1957–1970 | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim * ocenić różne postawy Polaków wobec   orędzia z 1965 r.   * ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność   do reformy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 23.  Od Gomułki do Gierka | **Uczeń zna:**   * daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 * postacie: Edwarda   Gierka, Jacka  Kuronia   * cele opozycji PRL     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Marzec 1968,   Grudzień 1970    **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. * przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. * przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca ’76 | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony   Robotników (KOR)   * potrzebę powstania opozycji demokratycznej     **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka | **Uczeń zna:**   * datę: IX 1976     **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pułapka kredytowa * przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach   Marca 1968    **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. * przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. * przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca ’76 | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „walka z syjonizmem,   tzw. partyzanci    **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka * wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się   i działalność demokratycznej opozycji polskiej  inteligencji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.  „Solidarność” | **Uczeń zna:**   * datę: 31 VIII 1980  postacie: Jana Pawła II (Karola   Wojtyły), Lecha  Wałęsy, Anny  Walentynowicz   * najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:   Międzyzakładowy  Komitet  Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”   * znaczenie powstania NSZZ   „Solidarność” | **Uczeń zna:**   * daty: 1978, VIII 1980     **Uczeń rozumie:**   * moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia *solidarność*     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. * wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi   wystąpieniami | **Uczeń zna:**   * daty: 1977, 1979 * wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka * formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka     **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: KSS KOR * rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna     **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka * przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. * opisać okoliczności powstania NSZZ   „Solidarność” | **Uczeń zna:**   * okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża     **Uczeń rozumie:**   * wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego   w Polsce    **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji  przedstawić reakcję   ZSRR na działalność  „Solidarności”   * scharakteryzować politykę władz komunistycznych   wobec „Solidarności” | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR * omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy   z „Solidarnością” |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.  Stan wojenny | **Uczeń zna:**   * datę: 13 XII 1981 * postacie: Wojciecha Jaruzelskiego,   Jerzego Popiełuszki   * okoliczności wprowadzenia   stanu wojennego      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stan wojenny * przyczyny wprowadzenia   stanu wojennego      **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” * wymienić metody represji stosowanych   przez władze | **Uczeń zna:**   * okoliczności wprowadzenia stanu wojennego       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: podziemie       **Uczeń potrafi:**   * wymienić   ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego   * podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego | **Uczeń zna:**   * daty: 1983, 1984 * okoliczności wprowadzenia stanu wojennego * przykłady działań podejmowanych przez podziemną   „Solidarność”      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „długi marsz” * dlaczego władze zdecydowały się   znieść stan wojenny      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego * wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie   stanu wojennego | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą       **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz * przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego * wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego   Popiełuszki | **Uczeń potrafi:**   podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu  stanu wojennego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  Upadek PRL | **Uczeń zna:**   * daty: II–IV 1989, VI 1989 * postać: Michaiła Gorbaczowa * główne postanowienia obrad okrągłego   stołu    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów,   III Rzeczpospolita    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu   Tadeusza  Mazowieckiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją * najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu * wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu     **Uczeń potrafi:**   * wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1983, 1988, XII 1989     **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „Gazeta Wyborcza” * znaczenie obrad okrągłego stołu     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 * opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu   1. kształcie okręgu     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności,   1. jakich doszło od rozmów okrągłego stołu * scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu * ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces upadku PRL * odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad   okrągłego stołu |
| Polska  Rzeczpospolita  Ludowa  (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian  wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.  Rozpad  ZSRR | **Uczeń zna:**   * datę: XII 1991 * postacie: Ronalda Reagana, Michaiła   Gorbaczowa    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierestrojka, głasnost * cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła   Gorbaczowa    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti | **Uczeń zna:**   * postać: Borysa Jelcyna * ramy chronologiczne okresu odprężenia     **Uczeń potrafi:**   * wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem * przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa * wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku   rozpadu ZSRR | **Uczeń zna:**   * daty: 1985, 1986,   1990   * główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie,   Federacja Rosyjska    **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia * scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa * przedstawić okoliczności katastrofy   w elektrowni atomowej w  Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą   wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia  białowieskiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny, które doprowadziły do odprężenia   w relacjach między Wschodem a Zachodem   * postanowienia porozumienia   białowieskiego    **Uczeń rozumie:**   * w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami  znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata     **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR * scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między   Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej   * scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego   na przykładzie ZSRR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.  Jesień  Narodów | **Uczeń zna:**   * nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako   Jesień Narodów      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Jesień Narodów (Jesień   Ludów)      **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. | **Uczeń zna:**   * datę: X 1990 * postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: aksamitna rewolucja       **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1991,1993 * pojęcie: Konferencja dwa plus cztery * czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR * postanowienia Konferencji dwa plus cztery       **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-   -Wschodniej w 1989 r.   * przedstawić proces jednoczenia Niemiec * określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 * znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo- -Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy   Środkowo-  -Wschodniej   * ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla   mieszkańców Europy | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec * ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie   jednoczenia Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Chiny mocarstwem | **Uczeń zna:**   * główne problemy współczesnych Chin       **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego   Spokoju  (Tiananmen) | **Uczeń zna:**   * postać: Deng   Xiaopinga      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów   współczesnych Chin | **Uczeń zna:**   * daty: 1976, 1978,   VI 1989      **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa * na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga * opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen * scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r. | **Uczeń zna:**   * ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga * najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga       **Uczeń rozumie:**   * różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa       **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga * porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny   Deng Xiaopinga   * przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen | **Uczeń potrafi:**   dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej  i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami   wypowiadać się na temat kierunku rozwoju  współczesnych Chin |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.  Bliski  Wschód na przełomie XX i XXI wieku | **Uczeń zna:**   * datę: 11 IX 2001     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm * motywy postępowania islamistów i terrorystów     **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. | **Uczeń zna:**   * czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Al-Kaida,   Autonomia  Palestyńska    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu * wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1987–1991,   1990, 1991, 1993,  1994, 2000–2005,  2001, 2003   * postacie: Osamy bin   Ladena, George’a  Busha, Saddama  Husajna   * warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem     **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie * dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii   Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem | **Uczeń zna:**   * okoliczności i przyczyny narodzin ideologii   panarabizmu    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada,   druga intifada    **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów   w Iranie i Afganistanie   * scharakteryzować wojnę z terroryzmem * dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu * ocenić przyczyny konfliktów   targających współczesnym światem arabskim   * scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku * określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich * ocenić wojnę z terroryzmem pod   względem jej efektów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  Integracja europejska | **Uczeń zna:**   * datę: 2004 * nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji   europejskiej   * państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach   integracji   * filary Unii Europejskiej       **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny integracji europejskiej * wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1952, 1957,   1993      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS),   Europejska  Wspólnota  Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht  (traktat o Unii Europejskiej)   * potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania   problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej      **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie   integracji  europejskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1967, 1992 * argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne   w Europie      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii   Atomowej (Euratom),  Wspólnota  Europejska (WE)   * wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych   na wschodzie Europy      **Uczeń potrafi:**   * przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską | **Uczeń zna:**   * datę: 1991–1999 * cele istnienia EWG i Euratomu       **Uczeń rozumie:**   * podłoże konfliktu w byłej Jugosławii       **Uczeń potrafi:**   * przedstawić etapy integracji europejskiej * scharakteryzować konflikt w byłej   Jugosławii | **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności, w jakich  do procesów integracyjnych zostały włączone kraje  postkomunistyczne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32.  Dzisiejszy świat | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kultura masowa,   globalizacja,  konsumpcjonizm   * na czym polega wielobiegunowość współczesnego   świata      **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polega kultura   masowa   * podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-   -technologicznej      **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo- -technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści,   antyglobaliści      **Uczeń potrafi:**   * wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-   -technologicznej   * wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego | **Uczeń zna:**   * różne przejawy procesu globalizacji       **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: epoka postindustrialna       **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice * scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym   i kulturowym | **Uczeń zna:**   * argumenty zwolenników i przeciwników   procesu globalizacji      **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice * scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR | **Uczeń potrafi:**   * wypowiedzieć się w dyskusji na temat   globalizacji   * ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.  Polska w NATO  i Unii  Europejskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1999, 1 V 2004 * założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej   Polskiej    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „wojna na górze”, Mała   konstytucja    **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” * wskazać Polskę na współczesnej   mapie Europy | **Uczeń zna:**   * postać: Leszka Balcerowicza * główne trudności III Rzeczpospolitej * założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie   II Rzeczpospolitej  i w czasach PRL    **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód     **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki * wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód | **Uczeń zna:**   * daty: 1990, 1991,   1992, 1994, 1997    **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej * społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. * znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej     **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu * scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. | **Uczeń zna:**   * główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-   -katolickiego    **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. * dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną * wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. * ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód |
| Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian  wiadomości |  |  |  |  |  |