**Informacja o systemie oceniania uczniów w klasie ósmej z wiedzy o społeczeństwie.**

**-** PODRĘCZNIK KLASA 8 **,,Dziś i jutro”- Nowa Era ( praca zbiorowa** I. Janicka, A. Janicki, A. Kucia-Maćkowska, T. Maćkowski)

**Ocena śródroczna** jest wystawiona po realizacji materiału programowego obejmującego treści zawarte w rozdziale I - III podręcznika do WOS dla kl. VIII „Dziś i jutro” Iwony Janickiej, Arkadiusza Janickiego, Aleksandry Kucia – Maćkowskiej, Tomasza Maćkowskiego (wyd. Nowa Era)

**Ocena roczna** jest wystawiona po realizacji materiału programowego zawartego we wszystkich sześciu rozdziałach w/w podręcznika, ze szczególnym uwzględnieniem treści nowych (pozostałych rozdziałów IV - VI). **Uwzględnia również ocenę śródroczną**.

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

Uczniom posiadającym opinię/lub orzeczenie/ PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu.

**Ocena z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia, między innymi**:

1. wiadomości objęte programem;
2. umiejętność uogólniania, wartościowania, porównywania;
3. umiejętność analizy tekstu źródłowego;
4. umiejętność dyskutowania i wyciągania wniosków;
5. wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia gospodarczego, kulturowo-społecznego;
6. porównywanie różnych koncepcji społecznych, religijnych i gospodarczych;
7. gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł (m.in. prasówka).

**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i nie posiada umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

**OCENĘ CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą. Potrafi pracować samodzielnie i kreatywnie. Prezentuje wysoki poziom wiedzy objętej programem nauczania z wiedzy o społeczeństwie.
Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko. Świadomie i funkcjonalnie posługuje się poznanymi pojęciami. Odnosi sukcesy w rejonowych konkursach przedmiotowych.

**Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.**

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca wykresem
* udział w konkursach
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
		- Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
		- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
		- Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
		- Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
		- Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki**
	+ Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna  | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań.  |
| ocena dopuszczająca  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie.  |
| ocena dostateczna  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa.  |
| ocena dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania.  |
| ocena bardzo dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie.  |
| ocena celująca  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania.  |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

**5. Ocenianie uczniów:**

* **Zeszyt przedmiotowy:**

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

 praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

**6. Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej:**

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

 Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

 semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

**Wymagania w stosunku do uczniów z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.**

1. Kontroluje się stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
2. Sprawdzanie wiadomości ogranicza się do krótkich partii materiału.
3. W ocenie prac pisemnych uwzględnia się wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania, wypowiedź logicznie uporządkowana).
4. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna uzależniona jest od postępów w nauce, zaangażowania i systematyczności w pracy.

**8. Nauczanie zdalne**

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny**  |
| **Dopuszczająca [2]**  | **Dostateczna [3]**  | **Dobra [4]**  | **Bardzo dobra [5]**  | **Celująca [6]**  |
| **Uczeń potrafi:**  |
| **Wymagania edukacyjne obowiązujące w I półroczu**  |
| **1. Człowiek w społeczeństwie**  | * wymienić podstawowe potrzeby człowieka; - wymienić osoby

[podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka; * podać przykłady ról społecznych;
* podać przykłady norm społecznych.
 | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki; - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.   | * dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;
* wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;
* wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;
* porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica

oraz ucznia i nauczyciela; - podać przykłady konfliktu ról społecznych; * wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.

  | * dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem

zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka; - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka; - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii; * przedstawić pozytywne i negatywne wzorce

zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony; * na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról
 | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi; - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu]; - przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | społecznych; - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.   |  |
| **2. Grupy społeczne**  | * podać przykłady grup społecznych; - podać przykłady konfliktów społecznych;
* wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.

  | * wymienić podstawowe cechy grup społecznych;
* określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których

należy; * wymienić typowe konflikty

występujące w szkole i grupie rówieśniczej; - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.   | * rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;
* wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;
* podać przykłady zasad efektywnej współpracy;
* wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;
* rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;
* wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.

  | * dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;
* rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;
* porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa; - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;
* uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.

  | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań; - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja**  | * wymienić podstawowe zasady

skutecznej komunikacji; * odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;
* podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].

  | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji; - podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.   | * wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;
* określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;
* zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.

w wystąpieniu na forum klasy; - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.   | * odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;
* zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;
* - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;
* dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.
* stosować w praktyce warunki asertywności.
 | * dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];
* dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.

  |
| **4. Życie rodzinne**  | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny; - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].  | * wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;
* wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;
 | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; - porównać cechy  | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji; - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego  | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.  | różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; * wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;
* wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.

  | realizowania przez rodzinę swoich funkcji; * wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;
* wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.
 | kształtujące życie rodzinne; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.  |
| **5. Edukacja i praca**  | - wymienić podstawowe zadania szkoły, - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.  | * wymienić funkcje, które pełni szkoła,
* odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;
* określić, kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić formy organizacji życia szkolnego.

  | * wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;
* przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;
* zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej

[preferencji zawodowych]; - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],  | - zhierarchizować funkcje szkoły, - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła; * wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;
* wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego; - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;
 | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia.   | - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.  |  |
| **6. Ekonomia na co dzień**  | * odróżnić dochody rodziny od wydatków;
* wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;
* wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.

  | * wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego; - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;
* wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego; - podać przykłady łamania praw konsumenta; - wypełnić typowy formularz reklamacyjny.
 | * ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;
* wymienić przyczyny

powstawania deficytu w budżecie domowym; * opisać strukturę typowego budżetu domowego;
* napisać reklamację; - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;
* wymienić podstawowe zasady, którymi powinien

kierować się świadomy konsument.    | * zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;
* wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.

  | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].  |
| Podsumowanie i test  |      |   |     |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Czym są prawa człowieka?**   | * podać przykłady praw przysługujących dzieciom;
* podać przykłady praw i wolności człowieka;
 | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną* *Deklarację Praw Człowieka;* * podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;* - podać przykłady łamania praw dziecka;
* podać przykłady

działań podejmowanych przez UNICEF.  | * wymienić cechy praw i wolności człowieka;
* wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej*

*Deklaracji Praw* *Człowieka;*  * wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*
* rozwinąć skrót

UNICEF   | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.   | * wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania

prowadzone przez UNICEF; * zaprezentować\* wybraną formę aktywności

UNICEFU.  |
| **2. Katalog praw człowieka**  | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.  | * podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;
* podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w

Konstytucji RP;  | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.   | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.   | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.  |
| **3. Ochrona praw człowieka**  | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw  | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności  | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach  | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.    | Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; - podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.   | człowieka; - wymienić przyczyny łamania praw człowieka; - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.  | globalnego Południa i globalnej Północy; - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.  | i wolności człowieka w wybranym państwie świata; - zaprezentować\* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.  |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich**  | - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni; - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.  | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim; - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu - wskazać formy cyberprzemocy.   | * określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
* przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.
 | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą  | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.  |
| **5. Służby ochrony prawa**  | - wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w  | - wymienić główne zadania policji; - wymienić główne prawa przysługujące policjantom;  | * wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;
* wymienić główne
 | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania  | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Polsce, - podać przykłady działań straży miejskiej.  | * wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.
* odszukać informacje o prawach przysługujących

ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.  | prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; -uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw; - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej    | przemocy domowej, przemocy rówieśniczej; -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych.   | konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].  |
| Podsumowanie i test  |   |   |   |   |   |
| **1. Czym jest samorząd?**  | * określić, kto tworzy samorząd uczniowski; - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;
* wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;
* określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.

  | * wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;
* podać przykłady samorządów zawodowych; - podać przykłady działań samorządu terytorialnego; - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka; - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;
* odszukać informacje na temat osób pełniących
 | * wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;
* wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;
* wymienić organy samorządów

terytorialnych w Polsce; - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka; * rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;
 | * uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;
* wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd

terytorialny; * wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejskowiejskiej i miejskiej; - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz
 | - zaprezentować\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | najważniejsze funkcje w swojej gminie.  | - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.   | samorządowych.  |  |
| 2. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu**  | * wymienić organy gminy, w której mieszka;
* podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy; - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.
 | * wymienić podstawowe zadania gminy;
* odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;
* podać sposób wyłaniania władz gminy;
* podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.

  | * wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;
* wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;
* podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;
* wymienić źródła finasowania gminy; - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy; - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;
* wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.
 | * do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;
* zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji

referendum gminnego; * wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;
* uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;
* wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
 | * wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy; - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;
* zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;
* zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].

  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.     |  |
| **3. Powiat i województwo**  | - wymienić organy powiatu i województwa; - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim; - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.  | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego; - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa; - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.   | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa; - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.   | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.  | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa; - zaprezentować\* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].   |
| **4. Obywatele a władza samorządowa**  | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego,  | * sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;
* wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji
 | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w  | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji; - wskazać działania, które może podjąć obywatel  | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | urzędu marszałkowskiego .  | publicznej; * wyjaśnić pojęcie korupcja; - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;
* wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.
 | BIP; - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.   | w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej; - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.  | [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu]; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym; - zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.     |
| Podsumowanie i test  |   |   |    |   |   |
| **Wymagania edukacyjne obowiązujące w II półroczu**  |
| **1. Naród i ojczyzna**  | * podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;
* podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową, - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;
* nazwać swoją dużą i mała ojczyznę; - rozpoznać Narodowe
 | * wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;
* wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe; - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;
 | * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą

etniczną; * wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;
* przedstawić historię
 | * uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe
* wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,
* do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im
 | * wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,
* przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata\*,
* zaprezentować
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.  | * wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;
* przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.

  | polskich symboli narodowych; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.   | wydarzenia historyczne, - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych, - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.  | wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego\*; - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.  |
| **2.**  | **Obywatelstwo i narodowość**  | * wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;
* podać przykłady cnót

/wartości obywatelskich; - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.  | * odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa; - wymienić więzi łączące obywatela i państwo; - wymienić podstawowe sposoby

nabycia obywatelstwa polskiego; * wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;
* wymienić cechy dobrego obywatela.

  | * rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;
* wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;
* wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;
* wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.

     | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym; - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.  | - zaprezentować\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Czym jest patriotyzm?**  | * podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;
* podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.
 | * wyjaśnić pojęcie patriotyzm;
* wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.

  | * uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;
* porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.

  | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.   | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]; - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].  |
| **4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce**  | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.   | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce, * wyjaśnić pojęcie Polonia,
* odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;
* odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska
 | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;  | * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;
* wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;
* uzasadnić konieczność
 | - zaprezentować\* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce  |

**3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Polonii.  | - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; - wymienić związki łączące Polonię z Polską.   | szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.  |  |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii**  | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.  | * wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm; - wyjaśnić pojęcie tolerancja; - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;
* podać przykłady stereotypów.

  | * wyjaśnić pojęcie stereotyp;
* wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi. - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną; - uzasadnić słuszność

postawy tolerancyjnej.  | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.   | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.   |
| **Podsumowanie i test**  |   |   |   |   |   |
| **1. Państwo i demokracja**  | * podać przykłady działań władzy państwowej;
* wymienić podstawowe cechy państwa;
* wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych

[demokracja,  | * wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;
* wymienić podstawowe funkcje państwa;
* podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;
* wymienić
 | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej; - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej; - wymienić korzyści, jakie daje  | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej; - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki; - podać przykłady współczesnych państwa  | - zaprezentować\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | autorytaryzm, totalitaryzm].  | podstawowe cechy państwa demokratycznego.   | obywatelom ustrój demokratyczny; - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.  | autorytarnych; - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.   | i totalitarnym.  |
| **2. Polska państwem demokratycznym**  | * wymienić główne rodzaje władzy państwowej; - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;
* podać nazwę ustawy zasadniczej.
 | * wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady:

konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; * wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
* wymienić szczególne cechy konstytucji.

   | * wymienić rozdziały Konstytucji RP; - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny; - wyjaśnić, czym jest preambuła;
* wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;
* wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;
* odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;
 | * wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;
* dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.

  | * wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;
* wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;
* przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.    |  |  |
| **3. Sejm i Senat RP**  | * wymienić organy władzy ustawodawczej; - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;
* określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;
* podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.

   | * określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;
* wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;
* wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;
* wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;
* wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;
* wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.

  | * określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;
* wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;
* wyjaśnić pojęcie immunitet;
* wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;
* wyjaśnić, co jest

głównym celem działalności partii politycznej.   | * porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu; - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;
* wyjaśnić, jaką rolę

w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP; * wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium

Sejmu, Konwent Seniorów, * wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli; - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa

i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.    | - zaprezentować\* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Prezydent i Rada Ministrów**  | * wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;
* podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; - określić sposób powoływania Prezydenta RP; - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.
 | * przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;
* wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;
* wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.
 | * uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna]; - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;
* przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.
 | * wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;
* wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty; - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;
* wymienić

Prezydentów RP po 1989 r.   | - zaprezentować\* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.  |
| **5. Sądy i trybunały**  | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; - wymienić rodzaje sądów w Polsce.   | * wymienić główne zasady postępowania sądowego; - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;
* określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego; - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.
 | * rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,
* wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;
* wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;
* wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; - wymienić strony postępowania sądowego

[postępowanie karne i cywilne].  | * wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,
* wyjaśnić, znaczenie zasady

dwuinstancyjności postępowania sądowego; * wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.
 | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce; - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego; - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Organizacje pozarządowe**  | - podać przykłady organizacji pozarządowych; - podać przykłady działań wolontariuszy.   | * podać przykłady realizacji prawa do swobodnego

zrzeszania się; - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; * podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu.
 | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie; - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.  | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się; - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.  | * aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie]; - zaprezentować\* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];
* przedstawić historię

NSZZ ”Solidarność”; * zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.
 |
| **7. Media i opinia publiczna**  | * podać przykłady środków masowego przekazu;
* podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.
 | * podać główne cechy środków masowego przekazu;
* podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów; - podać przykłady mediów
 | * odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;
* wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów

społecznościowych; - wymienić główne  | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie; - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej]  | * wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;
* dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | społecznościowych; * odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;
* wymienić główne funkcje reklamy.

   | zasady etyki dziennikarskiej; - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie; - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.  | w państwie demokratycznym; - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.  | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].  |
| **Podsumowanie i test**  |   |   |   |   |   |
| **1. Organizacje międzynarodowe**  | * rozwinąć skrót ONZ;
* rozwinąć skrót

NATO; * podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;
* podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.
 | * wymienić, główne cele i zadania ONZ;
* wymienić główne cele i zadania NATO;
* rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; - wymienić główne organy ONZ.
 | * wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie; - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;
* określić, kiedy powstało ONZ i

kiedy powstało NATO; * wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;

-wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.   | * wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji

międzynarodowych; * wyjaśnić, jaka rolę

odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.  | - zaprezentować\* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Unia Europejska**  | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.   | * określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;
* wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;
* wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić główne zasady

funkcjonowania Unii Europejskiej; .   | * wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa

członkowskie Unii Europejskiej; * odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;
* wyjaśnić główne zasady

funkcjonowania Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej; * wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.
 | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej, - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.  | - zaprezentować\* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej; - zaprezentować\* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.] - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole.  |
| **3. Polska w Unii Europejskiej**  | * podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu

Polski do Unii Europejskiej, * podać rok, w którym Polska przystąpiła do

Unii Europejskiej.  | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych,  | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne]; - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;  | * ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;
* wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawić korzyści wynikające
 | - zaprezentować\* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych; - zaprezentować\* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z których korzysta Polska.    | - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.   | z przynależności Polski do Strefy Schengen.  |  |
|  **4. Problemy** **współczesnego świata**  | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej.  | * wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej

Północy i globalnego Południa; * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;
* podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.
 | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.  | * podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego

świata; * wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;
* wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; - wyjaśnić pojęcia Grupa G7.
 | * zaprezentować\* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;
* zaprezentować\* problemy wybranego państwa globalnego Południa.

   |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie**  | - podać przykłady działań terrorystycznych; - podać przykłady konfliktów międzynarodowych.  | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.  | * na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;
* wymienić skutki rozwoju terroryzmu

we współczesnym świecie;  | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu; - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.  | - zaprezentować\* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].  |
|  |  |  | - wymienić cechy ludobójstwa.   |  |  |
| **Podsumowanie i test**  |   |   |   |   |   |
| **Inne**  | Systematycznie prowadzi zeszyt do przedmiotu. Systematycznie raz w miesiącu przygotowuje ,,Przegląd wydarzeń” najważniejsze informacje z regionu, państwa i świata. |